

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนพัชรพิทยาคม
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนพัชรพิทยาคม เลขที่ ๑๗๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลนาป่า อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๒๗๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๔๐๑๗๗ โทรสาร : ๐๕๖-๗๔๐๑๗๖ อีเมล : patchara_pittayakom@hotmail.com เว็บไซต์ : <http://school.obec.go.th/pchp/index๓.php> เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๒๖ ไร่ มีจำนวนบุคลากรรวม ๑๘ คน ประกอบด้วยผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอน ๑๔ เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม พบว่า

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนพัชรพิทยาคมเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านต่างๆ พบว่า

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๔๐๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๙๔ ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๒๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๔๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผู้เรียนร้อยละ ๓๔.๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๓.๙๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๓.๙๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๓๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๘๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๐๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๖๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๓๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๕๓.๗๕ คะแนน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (๕๑.๑๙ คะแนน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๓๘ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๑๙.๐๐ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๓๕ คะแนน

ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๓๔.๔๖ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๕๘ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๑๙.๑๖ คะแนน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๑๕.๕๔ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๖๗ คะแนน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๕๒.๕๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการทำงาน หรือประกอบอาชีพ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนพัชรพิทยาคมเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านต่างๆ พบว่า

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๗๒ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐)

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐)

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๔๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างเหมาะสมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

มาตรฐานที่ ๒

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ภายในแผนปฏิบัติการประจำปี และสรุปรายงานผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น รวมทั้งหาจุดเด่น จุดด้อยและจุดที่ควรพัฒนา และมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป และจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการทั้งใน

ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทย กิจกรรมคริสต์มาสปีใหม่ เป็นต้น จัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และของหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งการอบรมผ่านระบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการเข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น นอกจากนั้นจัดให้มีชั่วโมงชุมชนการเรียนรู้ PLC เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม จัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและเรียนรู้ได้ง่าย

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม มีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI ครอบคลุมทั่วถึงในบริเวณอาคารสำนักงาน ห้องปฏิบัติการของโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงสารสนเทศของโรงเรียนได้ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย ครบถ้วน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และยังนำระบบเทคโนโลยีออนไลน์มาใช้ในการวัดประเมินผลผู้เรียนทุกรายวิชา เช่น ระบบ SGS

มาตรฐานที่ ๓

- ครูทุกคนจัดแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน เป็นต้น และครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ ฯลฯ ใช้ Application ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ทั้ง Facebook live, โปรแกรม ZOOM , Line , Google Meet ทั้งนี้ เพื่อให้ตอบสนองต่อสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา โดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้จัดทำการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด , ห้อง STEM , ห้องพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่จังหวัดในเส้นทาง East-West Economic Corridor , ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน , ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ E-Class Room , ห้องคหกรรม เป็นต้น

- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างครบถ้วน มีความถูกต้องของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองผ่านหลายช่องทาง คือ โทรศัพท์ Line Facebook รวมไปถึงจัดการประชุมผู้ปกครอง นอกจากนี้ ครูทุกคนยังมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นไปตามสภาพความเป็นจริง เพื่อการดูแลที่เกื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ครูทุกคนออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลคะแนนอย่างชัดเจนเป็นการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาค และการประเมินผลปลายภาค ด้วยเครื่องมือวัดและวิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีการส่งผล

ต่อวิชาการและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินแก่ผู้ปกครอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

- ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและวิธีแก้ไข ในทุกวันจันทร์ วันละ ๑ ชั่วโมง และนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกรายวิชา ให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ

๓. พัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรม IS ให้มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยกระบวนการวิจัยจนเกิดองค์ความรู้หรือนวัตกรรม

๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๕. พัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเน้นการประเมินผลรายบุคคลด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

๖. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

๗. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งข้อมูลย้อนกลับให้ผู้ปกครอง ในเรื่องการมาเรียน การขาดเรียน การหนีเรียน การติด อ, ร, มส. เพื่อช่วยกันดูแล และแก้ปัญหา ร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา

๘. พัฒนาครูทุกคนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล และนำผลของการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนอย่างสูงสุด

๙. จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพัชรพิทยาคม เป็นโรงเรียนหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา จึงดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนบัดนี้ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำเร็จลุล่วง จึงได้ทำการประเมินตนเองและรวบรวมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ในรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมมือกันดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมาตรฐาน จนปรากฏผลเป็นที่ประจักษ์และหวังว่าจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเช่นนี้ตลอดไป

นางสาวณฐมน คุณเทียง
ผู้อำนวยการโรงเรียนพัชรพิทยาคม

สารบัญ

หน้า

บทสรุปของผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป	๑
	ข้อมูลพื้นฐาน	๑
	ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
	ข้อมูลนักเรียน	๕
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘
	ข้อมูลงบประมาณ	๙
	แหล่งเรียนรู้	๙
	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพัชรพิทยาคม	๑๐
	วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์หลัก	๑๑
	ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
	ผลงานดีเด่น	๑๒
	ผลงานประเมินภายในรอบปีที่ผ่านมา	๑๓
	ผลการประเมินภายนอกกรอบที่ผ่านมา	๑๔
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
	ผลการประเมินในภาพรวม	๑๘
	มาตรฐานที่ ๑	๑๙
	มาตรฐานที่ ๒	๒๒
	มาตรฐานที่ ๓	๒๔
ภาคผนวก		๒๖
	ประกาศโรงเรียนพัชรพิทยาคม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายฯ	๒๗
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๑
	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๘
	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน	๓๙
	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐
	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๕
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๑
	บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๕๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพัชรพิทยาคม เลขที่ ๑๗๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลนาป่า อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ : ๐๕๖-๗๔๐๑๗๗ โทรสาร : ๐๕๖-๗๔๐๑๗๖ อีเมล : patchara_pittayakom@hotmail.com เว็บไซต์ : <http://school.obec.go.th/pchp/index๓.php> เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๒๖ ไร่ มีเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น จำนวน ๑๗ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๑ บ้านนาป่า	หมู่ที่ ๗ บ้านเฉลียงลับใต้	หมู่ที่ ๑๓ บ้านนาเจริญ
หมู่ที่ ๒ บ้านบง	หมู่ที่ ๘ บ้านปากน้ำเหนือ	หมู่ที่ ๑๔ บ้านป่าเสนห์
หมู่ที่ ๓ บ้านเฉลียงลับ	หมู่ที่ ๙ บ้านกกไทร	หมู่ที่ ๑๕ บ้านน้ำก้อพัฒนา
หมู่ที่ ๔ บ้านซอน	หมู่ที่ ๑๐ บ้านห้วยอีเหิน	หมู่ที่ ๑๖ บ้านเฉลียงลับใหม่
หมู่ที่ ๕ บ้านปากน้ำใต้	หมู่ที่ ๑๑ บ้านคลองป่าสัก	หมู่ที่ ๑๗ บ้านปากน้ำพัฒนา
หมู่ที่ ๖ บ้านเฉลียงลับเหนือ	หมู่ที่ ๑๒ บ้านปากน้ำ	

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพัชรพิทยาคม เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนเพชรพิทยาคมอ. เมืองเพชรบูรณ์ จ. เพชรบูรณ์ ซึ่งโรงเรียนเพชรพิทยาคมเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้นในปีการศึกษา ๒๕๓๕ ประมาณ ๒,๓๙๐ คน แยกเป็นนักเรียน ๖ ระดับชั้น ๕๗ ห้องเรียน นักเรียนของโรงเรียนเพชรพิทยาคมส่วนใหญ่เป็น นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นชนบทตามตำบลหมู่บ้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตพื้นที่อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ซึ่งมีพื้นที่กว้างขวาง นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ตามรอบนอกอำเภอที่มีระยะห่างจากโรงเรียน โดยเฉลี่ย ๑๐-๑๕ กิโลเมตร การเดินทางมาโรงเรียนจึงต้องใช้พาหนะต่าง ๆ เช่น รถรับจ้างประจำทาง รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ และเดินด้วยเท้า

จากสภาพที่ปรากฏเห็นได้ชัดว่าอุปสรรคและปัญหาของนักเรียนที่ต้องการจะเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับนักเรียนที่จบ ป. ๖ ในแต่ละปีการศึกษา ต.นาป่า อ. เมืองเพชรบูรณ์ จ. เพชรบูรณ์ เป็นตำบลที่ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดและโรงเรียนเพชรพิทยาคมประมาณ ๑๓ กิโลเมตร เส้นทางคมนาคมเป็นถนนลาดยางชั้น ๓ (มีสภาพเป็นหลุม บ่อชำรุดเสียหายตลอดเส้นทาง) จากถนนสายหลักแยกไปตามหมู่บ้านต่าง ๆ จะเป็นทางดินลูกรังทั้งหมด แต่ละหมู่บ้านจะตั้งอยู่ห่างจากถนนสายนี้ระหว่าง ๑-๕ กิโลเมตร ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ทำนาข้าว ไร่ถั่ว ไร่ข้าวโพด และปลูกผักหลังฤดูเก็บเกี่ยวฐานะโดยส่วนรวมอยู่ในระยะยากจน

ในปีการศึกษา ๒๕๓๕ มีนักเรียนจบการศึกษาชั้น ป. ๖ ประมาณ ๒๐๐ คน แต่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ไม่ถึง ๕๐% และในปี ๒๕๓๖ มีนักเรียนจบการศึกษาชั้น ป.๖ ประมาณ ๓๐๐ คน ต.นาป่า อ.เมืองเพชรบูรณ์ จ.เพชรบูรณ์ เป็นพื้นที่ในเขตบริการของโรงเรียนเพชรพิทยาคมที่จะต้องสนองตอบในความต้องการ

การศึกษาต่อของเยาวชนในพื้นที่ มีหน้าที่ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อให้เกิดขึ้นกับเยาวชนทุกสาขา อาชีพและถือเป็นนโยบายอันสำคัญยิ่งของกรมสามัญศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนจึงเล็งเห็นความจำเป็นอันรีบด่วน ที่จะต้องดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดสำหรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการในปีการศึกษา ๒๕๓๓ ได้เริ่ม ดำเนินการสำรวจหาข้อมูลความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนปัญหาและอุปสรรคต่อการให้บุตรหลานศึกษา ต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผลสรุปที่โรงเรียนได้รับคือปัญหาเรื่องความยากจนและการคมนาคม

วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๓๗ กระทรวงศึกษาได้ประกาศแต่งตั้งโรงเรียนรัฐบาลตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องตั้งโรงเรียนรัฐบาล ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๓๗ โดยอาศัยอำนาจความใน มาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวงทบวงกรม พ.ศ.๒๕๓๔ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนพัชรพิทยาคม

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า – เขียว

สีฟ้า หมายถึง ความริเริ่ม สร้างสรรค์

สีเขียว หมายถึง ความร่มเย็น ความอุดมสมบูรณ์

ปรัชญาโรงเรียน

“ธม มจारी สุขเสติ” (ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข)

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นทรงบาดาล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

น้ำใจเอื้อยม เปี่ยมคุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ตารางแสดงจำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
จำนวน(คน)	๑	๑๔	๑	๒	๑๘

❖ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวณฐมน คุณเที่ยง

โทรศัพท์ : ๐๘ ๙๔๙๖ ๙๔๐๙

อีเมล : nathamonkhunthieng@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน

❖ ครูผู้สอน เรียงตามอายุราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิสสูงสุด	วิชาเอก	กลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	นายพิชัมพร อ่อนละอ	๕๘	๓๒	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ
๒	นายเรณรินทร์ สมนึก	๕๗	๒๙	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ
๓	นายขวัญ ชวัญมุข	๕๔	๒๙	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
๔	นางนาที เทียนเหลือ	๕๕	๒๙	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา
๕	นายดุรงค์ฤทธิ์ หุ่นทอง	๕๔	๒๘	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา (เคมี)	สุศึกษาและ พลศึกษา
๖	นางชฎารัตน์ คำวิเศษ	๕๓	๒๘	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๗	นายวิมล จิตหมั่น	๔๘	๒๕	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ
๘	นายจุมพล ชำอุ่น	๕๘	๒๐	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	สุศึกษาและ พลศึกษา
๙	นางณัฐธยาน์ มั่นหมาย	๔๓	๑๙	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๑๐	นางสาวนันทนา ลูกจันทร์	๔๓	๑๘	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ฟิสิกส์)	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๑๑	นางศรีญาภัทร์ ชัชโชติสวัสดิ์	๔๗	๑๓	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๑๒	นางนิรัตน์ดา กรมไธสง	๔๒	๑๒	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๓	นางปจรรย์ สาสีพรม	๓๔	๙	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๔	นายฐิติพงศ์ พาปา	๓๑	๖	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา

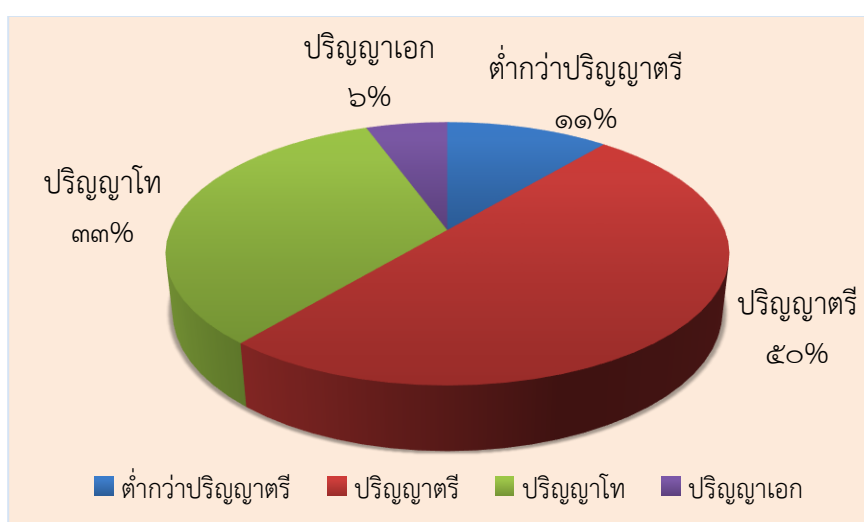
❖ เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นางสาวทัศนิกา พันแหบ	๓๔	ค.บ.	สังคมศึกษา	

❖ ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นายนิธย์ พุทธิ	๕๘	ป.๗	-	
๒	นายทองอาบ เลิศล่อง	๕๘	ป.๗	-	

❖ แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



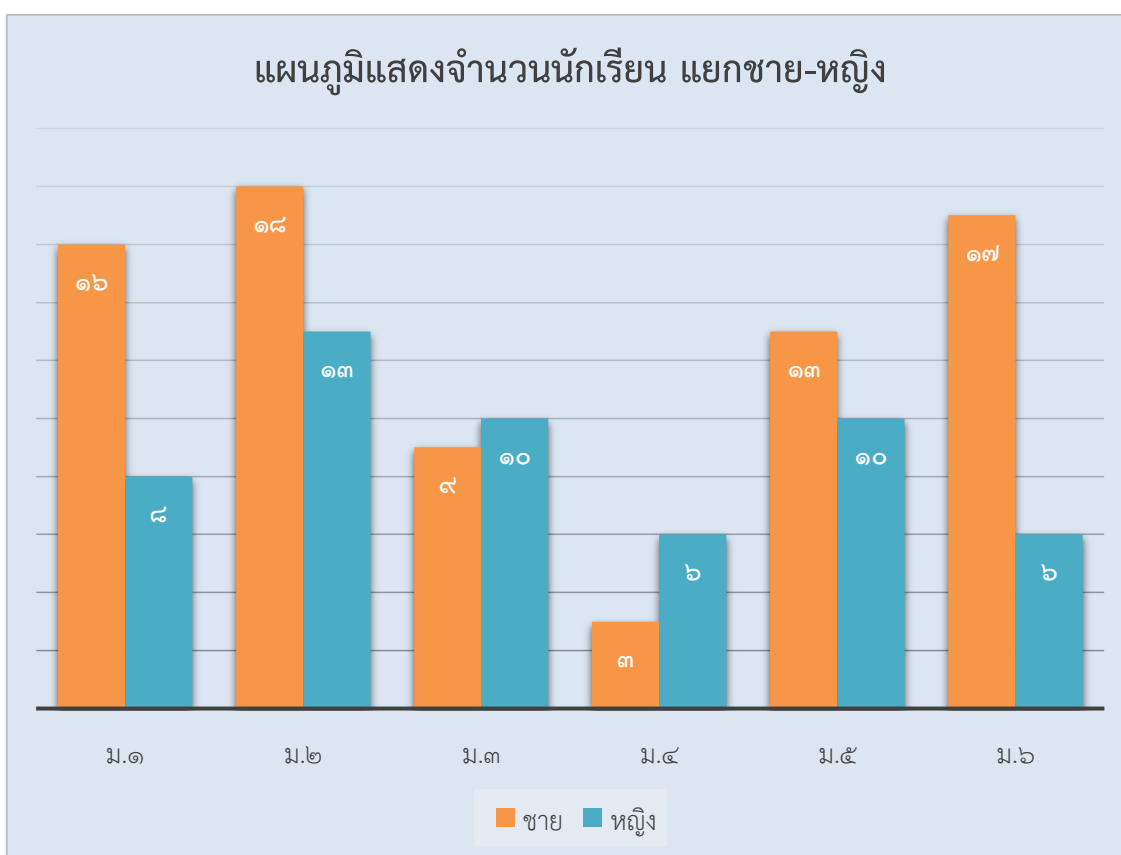
❖ ตารางแสดงภาระงานสอนของครูผู้สอน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
๑	คณิตศาสตร์	๑	
๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	
๓	ภาษาไทย	๑	
๔	ภาษาอังกฤษ	๒	
๕	สังคมศึกษา	๒	
๖	การงานอาชีพ	๑	
๗	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	
๘	ศิลปะ	๒	
รวม		๑๔	

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๕ มิถุนาคม ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๒๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

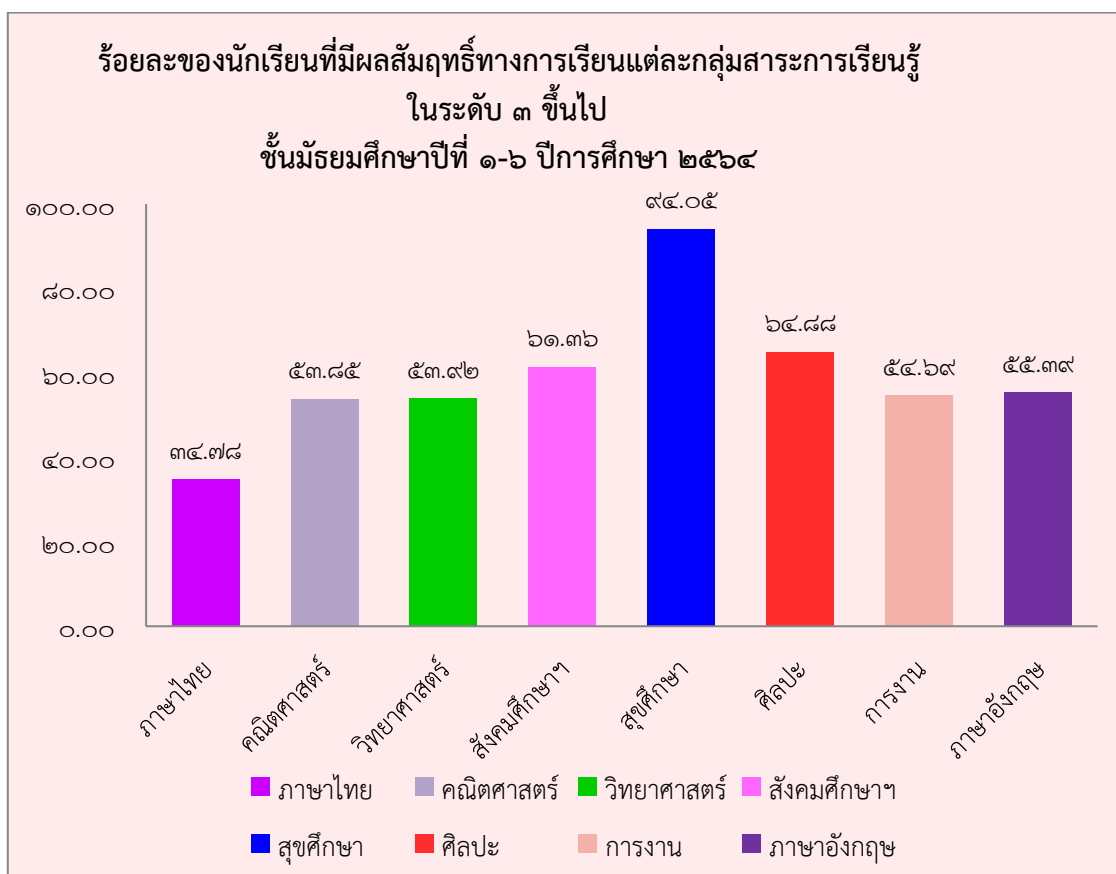
ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๑๖	๘	๒๔
ม.๒	๑	๑๘	๑๓	๓๑
ม.๓	๑	๙	๑๐	๑๙
รวม	๓	๔๓	๓๑	๗๔
ม.๔	๒	๓	๖	๙
ม.๕	๒	๑๓	๑๐	๒๓
ม.๖	๒	๑๗	๖	๒๓
รวม	๖	๓๓	๒๒	๕๕
รวมทั้งหมด	๙	๗๖	๕๓	๑๒๙



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

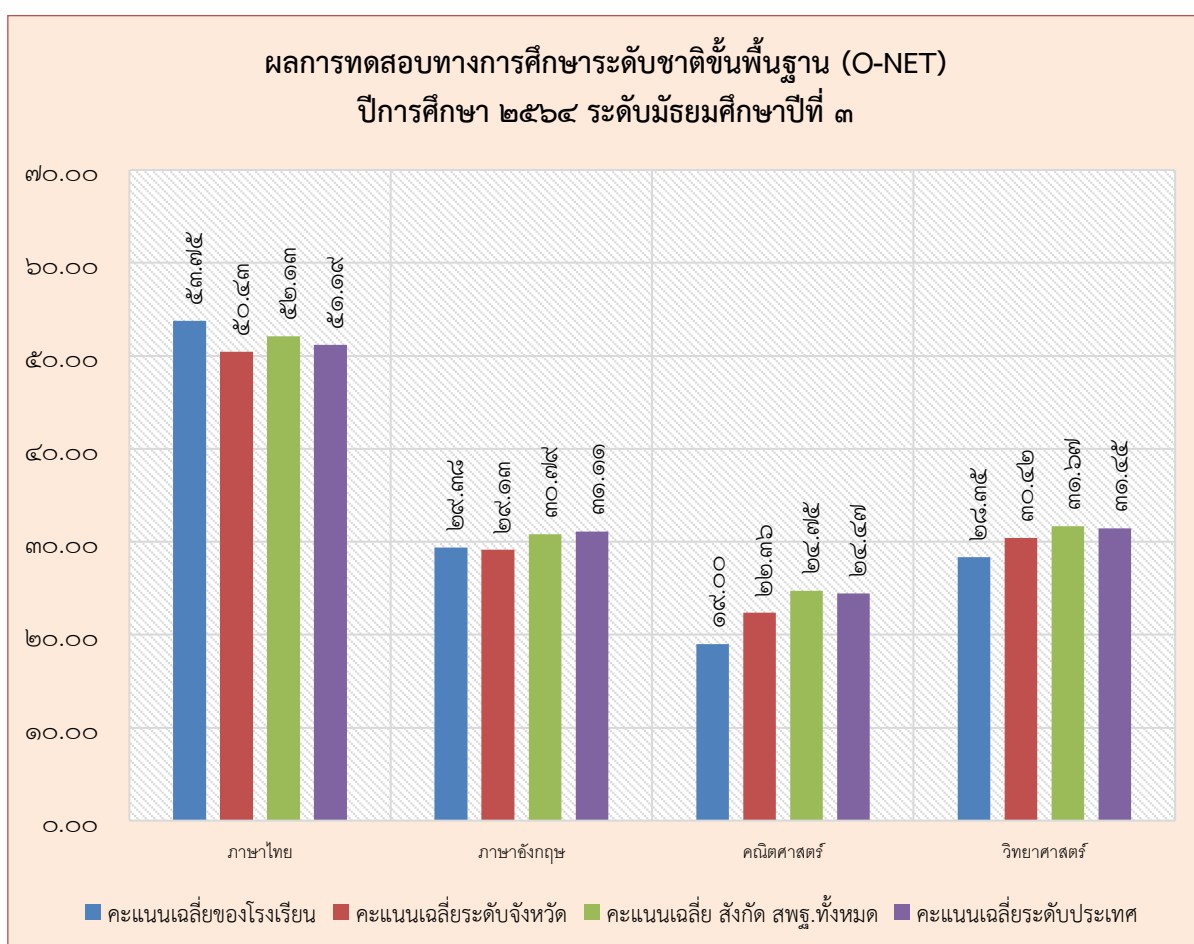
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่า หรือ ต่ำกว่า เป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๓๔.๗๘	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	๕๐.๐๐	๕๓.๘๕	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๐.๐๐	๕๓.๙๒	สูงกว่า
สังคมศึกษา ฯ	๖๐.๐๐	๖๑.๓๖	สูงกว่า
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๐.๐๐	๙๔.๐๕	สูงกว่า
ศิลปะ	๖๐.๐๐	๖๔.๘๘	สูงกว่า
การงานอาชีพ	๕๐.๐๐	๕๔.๖๙	สูงกว่า
ภาษาต่างประเทศ	๕๐.๐๐	๕๕.๓๙	สูงกว่า



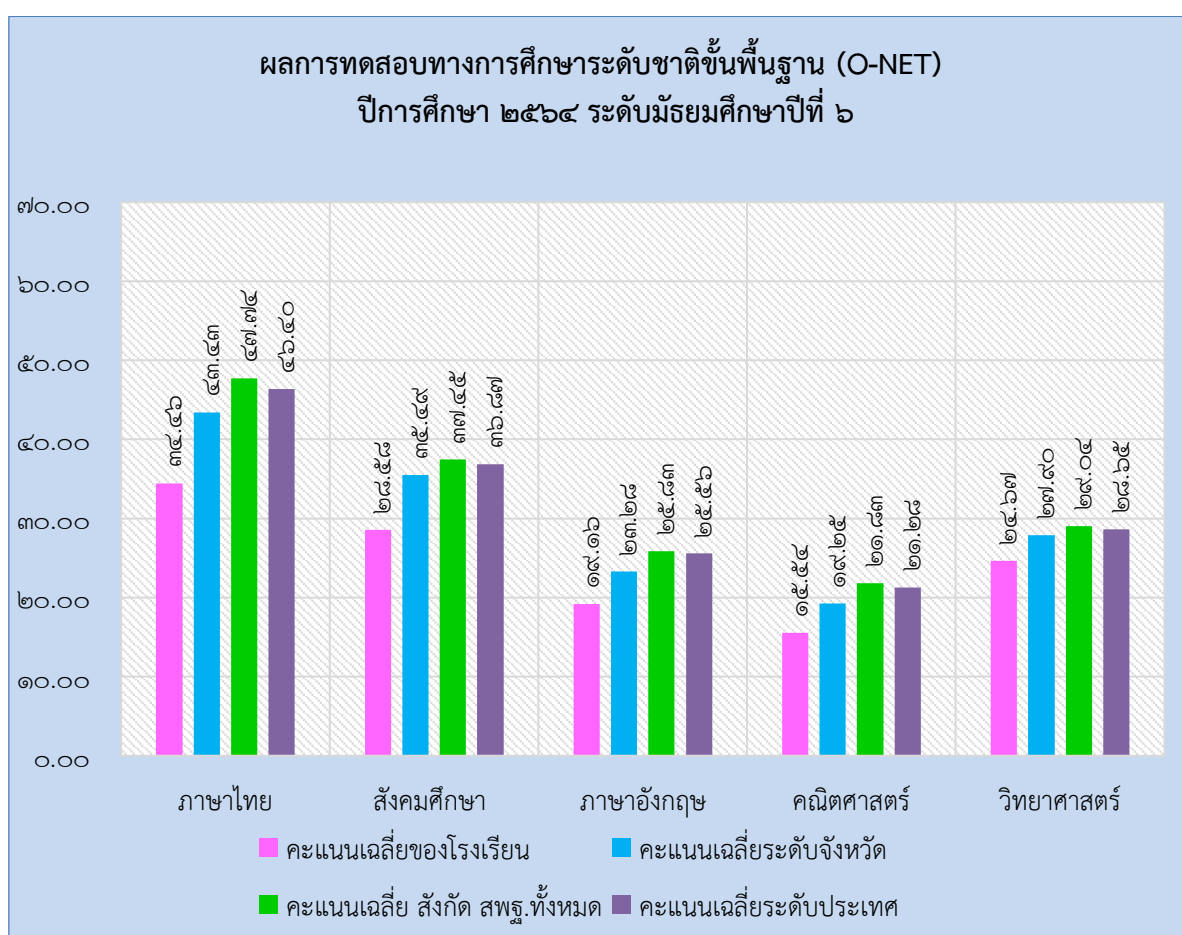
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๗๕	๒๙.๓๘	๑๙.๐๐	๒๘.๓๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๔๓	๒๙.๑๓	๒๒.๓๖	๓๐.๔๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๔.๔๖	๒๘.๕๘	๑๙.๑๖	๑๕.๕๔	๒๔.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๓.๔๓	๓๕.๔๙	๒๓.๒๘	๑๙.๒๕	๒๗.๙๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๗.๗๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕



ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ (บาท)		รายจ่าย (บาท)	
เงินเดิมคงเหลือ	๒๗๑,๒๒๑.๗๓	ค่าสาธารณูปโภค	๑๔๔,๐๐๐.๐๐
งบอุดหนุนรายหัวภาค ๑/ม.ต้น	๑๖๔,๒๕๐.๐๐	ค่าใช้สอย/วัสดุ	๒๕,๐๐๐.๐๐
งบอุดหนุนรายหัวภาค ๑/ม.ปลาย	๑๒๗,๒๐๐.๐๐	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	๙๖,๐๐๐.๐๐
งบอุดหนุนรายหัวภาค ๒/ม.ต้น	๑๖๔,๒๕๐.๐๐	งบดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๓๕๙,๑๒๑.๗๓
งบอุดหนุนรายหัวภาค ๒/ม.ปลาย	๑๒๗,๒๐๐.๐๐	ค่าสนับสนุนงบ อบต.นาป่า	๒๓๐,๐๐๐.๐๐
รวม	๘๕๔,๑๒๑.๗๓	รวม	๘๕๔,๑๒๑.๗๓

แหล่งเรียนรู้

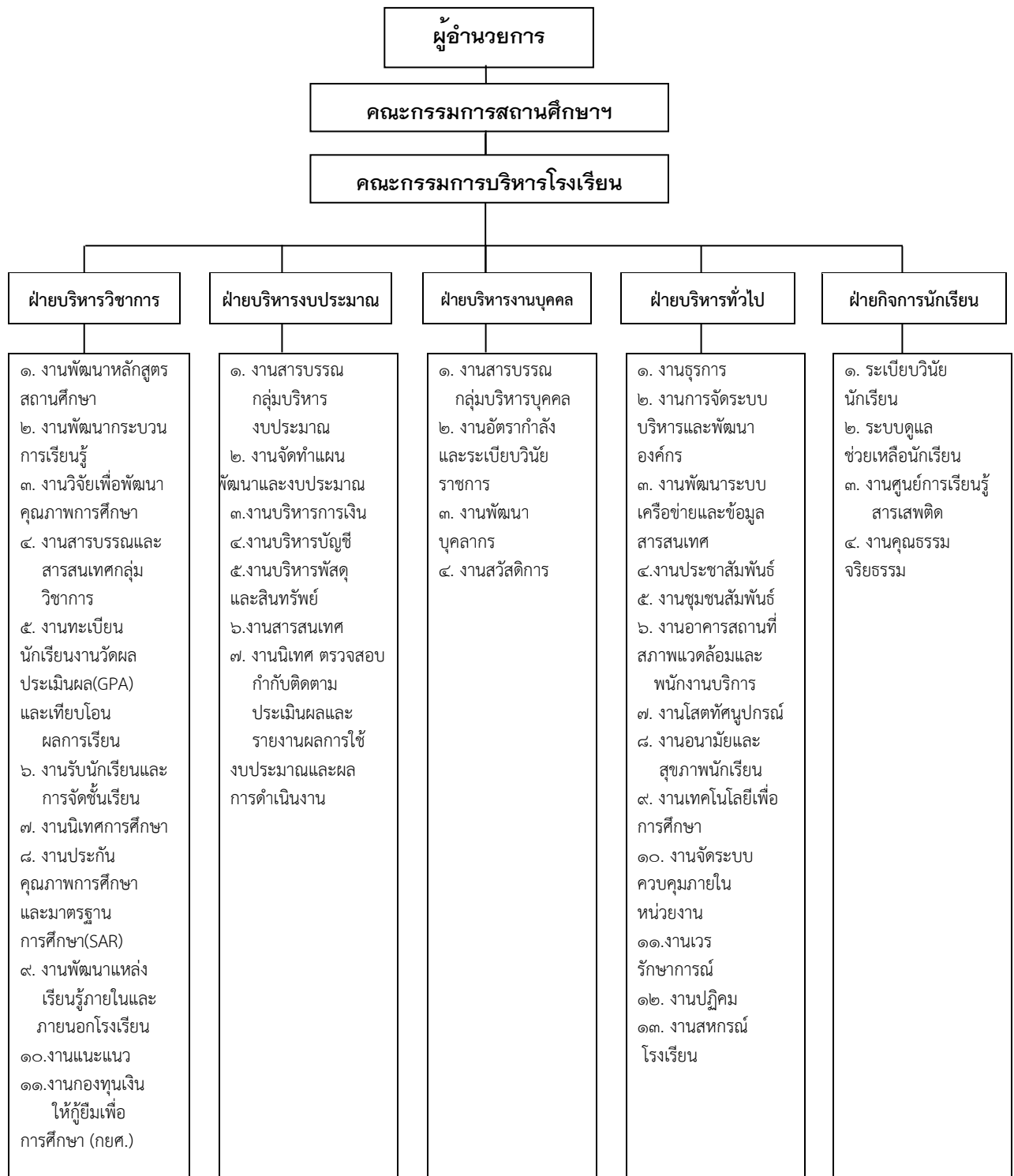
๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- (๑) ห้องสมุด
- (๒) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ E –Class Room
- (๓) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รูปแบบ CL10
- (๔) ห้องเทคโนโลยีทางการศึกษา (โสตทัศนศึกษา)
- (๕) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- (๖) ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
- (๗) ห้อง STEAM
- (๘) ห้องดนตรี
- (๙) ห้องศิลปะ
- (๑๐) ห้องคหกรรม
- (๑๑) ห้องจริยธรรมและลานพุทธธรรม
- (๑๒) ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- (๑๓) ห้องพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่จังหวัดในเส้นทาง East-West Economic Corridor

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- (๑) วัดโนนศรีแก้ว
- (๒) สถานีอนามัยนาป่า
- (๓) อุทยานแห่งชาติตาดีดหมอก
- (๔) บริษัทแปซิฟิกไบโอเทค จำกัด
- (๕) อุทยานวิทยาศาสตร์หนองนารี

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพัชรพิทยาคม



วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์หลัก

วิสัยทัศน์ (VISION)

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ พร้อมก้าวสู่สากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. ยกระดับการบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน

๒. พัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ เพื่อยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมที่พึงามเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันจากสิ่งเสพติด โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

๓. พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลโดยเน้นการวัดผลตามสภาพจริง และมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. พัฒนาความรู้ความสามารถของครู ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการทำงานของครู เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจและความมั่นใจในอาชีพ

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม ให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้

๖. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม การประหยัดพลังงาน และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๖. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ และตามศักยภาพของผู้เรียน พร้อมปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมที่พึงามเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันจากสิ่งเสพติด โดยน่านวัตกรรมด้านเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

๗. ผู้บริหาร มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๑๒,๗๙๙ คน (<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMenu/newStat/home.php>) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลนาป่า วัดโนนอิฐ อาชีพหลักของชุมชนคือประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้แก่ เพาะปลูก (ทำนา ทำสวน พืชไร่ และปลูกผักต่างๆ) เลี้ยงสัตว์(สุกร กระบือ เป็ด ไก่) นอกนั้นประกอบธุรกิจ (ค้าขาย โรงสีขนาดเล็ก และอื่นๆ) และรับจ้างทั่วไป ประมาณร้อยละ ๙๒.๘ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างยากจน อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพรับจ้าง ส่งผลให้ฐานะทางครอบครัวของนักเรียนโดยส่วนใหญ่อยู่ในสภาพยากจน มีปัญหาหย่าร้าง บิดามารดาไปรับจ้างทำงานต่างถิ่น จึงทำให้นักเรียนจะอาศัยอยู่กับญาติ ปู่ย่า ตายาย จึงเป็นปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการกำกับดูแลนักเรียนร่วมถึงการศึกษาต่อ

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนพัชรพิทยาคม	รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงาน
โรงเรียนพัชรพิทยาคม	สถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ ระดับ เพชร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ ๒ จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนพัชรพิทยาคม	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ แสดงผลงาน โรงเรียนปลอดบุหรี่ แอลกอฮอล์ ปี ๒๕๖๔	มูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาไม่สูบบุหรี่
ครู		
นายเรณูรินทร์ สมนึก	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๔	คุรุสภา
นายดุรงค์ฤทธิ์ หุ่นทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ระดับภาคเหนือ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายจาตุรนต์ สีโถ เด็กหญิงนริศรา แดงจัด เด็กหญิงปริญญ์ชนัน จันทร์เรียน เด็กหญิงผ่องอำไพ ดวงตัน เด็กหญิงศิริโรจน์ ชนะมาร นางสาวภัทราวดี จำเนียร นางสาวสมปอง ทองเกาะ	รางวัลชมเชย โครงการส่งเสริม กิจกรรมนันทนาการในเด็กและ เยาวชน ประจำปี ๒๕๖๕ กิจกรรม:เยาวชนต้นกล้า นันทนาการ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดเพชรบูรณ์

ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายงานรายละเอียดข้อมูลการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เช่น ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ เป็นต้น และเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้น ว่า มีการกำหนดวัตถุประสงค์อย่างไร มีการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณอย่างไร วิธีดำเนินงาน วิธีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้วยการใช้เครื่องมือชนิดใดบ้าง อย่างไร และสรุปผลการดำเนินการเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมถึงทำการรายงานข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ซึ่งอาจแสดงข้อมูลในรูปแบบกราฟแท่ง หรือแผนภูมิ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจมากขึ้น พร้อมทั้งควรเพิ่มเติมการรายงานข้อมูลการนำผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาวางแผนและกำหนดแนวทางพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไปที่นอกเหนือจากการกำหนดแนวทางพัฒนาเฉพาะทักษะวิชาการของผู้เรียน เพื่อให้ข้อมูลใน SAR ปีการศึกษาต่อไป มีความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสามารถเป็นข้อมูลสนับสนุนความน่าเชื่อถือของผลการประเมินตนเองตามที่รายงานข้อมูลไว้ใน SAR

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการรายงานรายละเอียดของข้อมูลด้านการกำหนดค่าเป้าหมายกระบวนการบริหารและการจัดการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลัก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยรายงานข้อมูลให้ทราบถึงประเด็นพิจารณาด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ว่ามีการกำหนดค่าเป้าหมายอย่างไร และมีการกำหนดจัดทำโครงการหรือกิจกรรมใดที่นำมาใช้สนับสนุนการดำเนินการ เช่น จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด เป็นต้น พร้อมทั้งรายงานการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ว่ามีการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณอย่างไร วิธีดำเนินงาน วิธีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้วยการใช้เครื่องมือชนิดใดบ้างอย่างไร และผลการดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษามีความสำเร็จบรรลุหรือไม่บรรลุเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งจะสามารถเป็นข้อมูลที่ใช้สนับสนุนความน่าเชื่อถือของผลการดำเนินการตามที่สถานศึกษารายงานข้อมูลไว้ อีกทั้งเพิ่มเติมการระบุข้อด้านการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น นำเสนอผ่านช่องทางประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ข้อมูลใน SAR ปีการศึกษาต่อไป มีความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลรายละเอียดเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง โดยเฉพาะการวางแผนจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี และผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม “ค่ายพุทธบุตร” โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยในวันสวดสัปดาห์ กิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายและการออมเงิน กิจกรรมแนะแนว ซึ่งสอดแทรกการสอนเพศวิถี โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมทูปิ่นมเบอร์วัน ฯลฯ รวมถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เช่น วิเคราะห์สาเหตุและปัญหานาผลวิเคราะห์มาวางแผนจัดกิจกรรม ดำเนินกิจกรรมตามแผน อีกทั้งควรนำเสนอข้อมูลเชิงเปรียบเทียบย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อให้เห็นความต่อเนื่องหรือพัฒนาการ ซึ่งจะส่งผลให้ข้อมูลใน SAR ปีการศึกษาต่อไป มีความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสามารถเป็นข้อมูลสนับสนุนความน่าเชื่อถือของผลการประเมินตนเองตามที่รายงานข้อมูลไว้ใน SAR

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นเพิ่มเติมให้ครบถ้วน เช่น บทสรุปผู้บริหาร การจัดการศึกษา หลักสูตร อาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวนครูครบชั้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา เป็นต้น อีกทั้งควรพัฒนารูปแบบรายงานการประเมินตนเอง ให้มีช่องทางหรือลิงก์ที่สามารถเชื่อมโยงให้ผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข้อมูล สามารถแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาได้ เพื่อให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลใน SAR เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบถึงกระบวนการดำเนินการ ว่า มีผลการดำเนินการทั้ง ๓ มาตรฐานประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด เช่น ผลการดำเนินงานมีคุณภาพเท่าเดิม หรือสูงขึ้น เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลังไปอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ซึ่งอาจจัดทำข้อมูลเป็นกราฟในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กราฟแท่ง กราฟวงกลม เป็นต้น เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้แก่ผู้อ่านได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น และสามารถเป็นข้อมูลที่ใช้ในการสนับสนุนความน่าเชื่อถือและผลการดำเนินการตามที่รายงานข้อมูลไว้ใน SAR อีกด้วย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนพัชรพิทยาคมดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนพัชรพิทยาคมวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในการทำงานหรือประกอบอาชีพ

นอกจากนี้ โรงเรียนพัชรพิทยาคมได้มีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมในวันสุดท้ายปีการศึกษา กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสาธารณะประโยชน์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนวซึ่งสอดแทรกการสอนเพศวิถี กิจกรรมระบอบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สาธิตในสถานศึกษา กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย สนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดโครงการส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการในเด็กและเยาวชน กิจกรรม:เยาวชนต้นกล้าเรียนรู้การ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนพัชรพิทยาคมเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านต่างๆ พบว่า

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕.๐๐)
- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)
- ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๔๐๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๙๔ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๒๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๔๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผู้เรียนร้อยละ ๓๔.๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๓.๙๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๓.๙๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๓๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๘๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๐๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๖๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๓๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐.๐๐)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๕๓.๗๕ คะแนน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (๕๑.๑๙ คะแนน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๓๘ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๑๙.๐๐ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๓๕ คะแนน

ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๓๔.๔๖ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๕๘ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๑๙.๑๖ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๑๕.๕๔ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๖๗ คะแนน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๕๒.๕๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการทำงาน หรือประกอบอาชีพ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนพัชรพิทยาคมเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านต่างๆ พบว่า

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๗๒ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐)
 - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐)
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐)
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
 - ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)
 - ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๔๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างเหมาะสมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพที่แข็งแรง รู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมด้านกีฬา และศิลปะ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ บางส่วนยังไม่มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการทำงาน หรือประกอบอาชีพ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ให้ความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการทำงาน หรือประกอบอาชีพ

๓. พัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรม IS ให้มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยกระบวนการวิจัยจนเกิดองค์ความรู้หรือนวัตกรรม

๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนพัชรพิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการประชุมระดมความคิดเห็นของบุคลากรทุกคน ในการวางแผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระบุโครงการและกิจกรรม และมีการสรุปรายงานผลโครงการและกิจกรรม มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อช่วยแก้ปัญหาของผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิชาชีพ ให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น จัดสถานศึกษาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดให้มีการนำเสนอผลงานของโรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์เว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ภายในแผนปฏิบัติการประจำปี และสรุปรายงานผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น รวมทั้งหาจุดเด่น จุดด้อยและจุดที่ควรพัฒนา และมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป และจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทย กิจกรรมคริสต์มาสปีใหม่ เป็นต้น จัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และของหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งการอบรมผ่านระบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการเข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น นอกจากนั้นจัดให้มีชั่วโมงชุมชนการเรียนรู้ PLC เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม จัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและเรียนรู้ได้ง่าย

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม มีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI ครอบคลุมทั่วถึงในบริเวณอาคารสำนักงาน ห้องปฏิบัติการของโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงสารสนเทศของโรงเรียนได้ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย ครบถ้วน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และยังสามารถนำระบบเทคโนโลยีออนไลน์มาใช้ในการวัดประเมินผลผู้เรียนทุกรายวิชา เช่น ระบบ SGS

จุดเด่น

โรงเรียนพัชรพิทยาคม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐ และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านการประชุมระดมความคิดเห็นของบุคลากรทุกคน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสรุปรายงานผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น รวมทั้งหาจุดเด่น จุดด้อยและจุดที่ควรพัฒนา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย ครบถ้วน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาวิชาชีพ และการมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งมากขึ้น และจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้ปกครองและท้องถิ่น ผู้ปกครองมีความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเน้นการประเมินผลรายบุคคลด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

๒. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งข้อมูลย้อนกลับให้ผู้ปกครอง ในเรื่องการมาเรียน การขาดเรียน การหนีเรียน การติด ๐, ร, มส. เพื่อช่วยกันดูแล และแก้ปัญหา ร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนพัชรพิทยาคมจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรซึ่งมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครุมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ Application ต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือวัดและวิธีวัดที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- ครูทุกคนจัดแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน เป็นต้น และครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ ฯลฯ ใช้ Application ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ทั้ง Facebook live, โปรแกรม ZOOM , Line , Google Meet ทั้งนี้ เพื่อให้ตอบสนองต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา โดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้จัดทำการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด , ห้อง STEM , ห้องพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่จังหวัดในเส้นทาง East-West Economic Corridor , ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน , ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ E-Class Room , ห้องคหกรรม เป็นต้น

- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างครบถ้วน มีความถูกต้องของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองผ่านหลายช่องทาง คือ โทรศัพท์ Line Facebook รวมไปถึงจัดการประชุมผู้ปกครอง นอกจากนี้ ครูทุกคนยังมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นไปตามสภาพความเป็นจริง เพื่อการดูแลที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ครูทุกคนออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลคะแนนอย่างชัดเจนเป็นการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาค และการประเมินผลปลายภาค ด้วยเครื่องมือวัดและวิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีการส่งผลต่อวิชาการและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินแก่ผู้ปกครอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

- ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและวิธีแก้ไข ในทุกวันจันทร์ วันละ ๑ ชั่วโมง และนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิดปฏิบัติจริงด้วยแหล่งเรียนรู้หลากหลาย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาครูทุกคนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล และนำผลของการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนอย่างสูงสุด

๒. จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนพัชรพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนพัชรพิทยาคมจึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพัชรพิทยาคมมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นางสาวณฐมน คุณเที่ยง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนพัชรพิทยาคม

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศโรงเรียนพัชรพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนพัชรพิทยาคมกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	
๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๕.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๕.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๕.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๕.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๕.๘) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๗๐.๐๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการทำงาน หรือประกอบอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย	
๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง
- ๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
- ๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- ๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
- ๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
- ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง
- ๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระผู้ประสานและครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๘ ครั้ง
- ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๕.๑ ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน
- ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดการพัฒนาและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้ Application ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ
นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๐ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๒๔	๓	๐	๓	๑	๑๓	๔	๐	๐	๐	๖	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๔	๓	๓	๙	๗	๑	๐	๑	๐	๐	๑๕	๖๒.๕๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๘	๑๖	๘	๑๕	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๓๙	๘๑.๒๕
สังคมศึกษา ฯ	๙๖	๓๗	๑๙	๓๒	๔	๒	๐	๐	๐	๒	๘๘	๙๑.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘	๓๖	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๔๘	๑๒	๘	๑๕	๕	๓	๓	๑	๐	๑	๓๕	๗๒.๙๒
การงานอาชีพ	๒๔	๒	๓	๗	๓	๒	๔	๓	๐	๐	๑๒	๕๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๘	๒๙	๙	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๘	๑๐๐.๐๐
											เฉลี่ย	๗๒.๙๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๒๔	๒	๒	๓	๔	๔	๓	๑	๐	๓	๗	๒๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๒๔	๗	๒	๖	๕	๐	๐	๐	๐	๔	๑๕	๖๒.๕๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๒	๒๑	๗	๗	๑๐	๘	๑	๑	๐	๑๗	๓๕	๔๘.๖๑
สังคมศึกษา ฯ	๙๖	๐	๔	๑๙	๑๔	๑๙	๓	๖	๐	๓๑	๒๓	๒๓.๙๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔	๒๒	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๒๒	๙๑.๖๗
ศิลปะ	๒๔	๕	๖	๔	๓	๒	๒	๐	๒	๐	๑๕	๖๒.๕๐
การงานอาชีพ	๒๔	๔	๑๐	๒	๒	๒	๑	๑	๐	๒	๑๖	๖๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๔๘	๒๙	๙	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๓๙	๘๑.๒๕
											เฉลี่ย	๕๘.๒๙

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗๐% เท่ากับ ๖๘.๖๑

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๓๑	๑	๓	๒	๕	๙	๓	๒	๐	๖	๖	๑๙.๓๕
คณิตศาสตร์	๓๑	๓	๕	๑๕	๓	๐	๐	๐	๐	๕	๒๓	๗๔.๑๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๓	๑๕	๑๒	๑๙	๑๐	๑๒	๖	๒	๐	๑๗	๔๖	๔๙.๔๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๒๔	๔๐	๓๑	๒๗	๑๒	๔	๐	๐	๐	๑๐	๙๘	๗๙.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑	๑๗	๑	๑๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓๐	๙๖.๗๗
ศิลปะ	๖๒	๙	๔	๗	๘	๑๘	๗	๓	๐	๖	๒๐	๓๒.๒๖
การงานอาชีพ	๓๑	๒	๔	๓	๕	๔	๑๐	๒	๐	๑	๙	๒๙.๐๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๒	๑	๔	๔	๗	๒๖	๓	๐	๐	๑๗	๙	๑๔.๕๒
											เฉลี่ย	๔๙.๓๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๓๑	๖	๑	๒	๔	๖	๓	๒	๐	๗	๙	๒๙.๐๓
คณิตศาสตร์	๓๑	๓	๕	๗	๖	๔	๐	๐	๑	๕	๑๕	๔๘.๓๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๓	๒๑	๘	๑๓	๘	๓	๑	๑	๐	๓๘	๔๒	๔๕.๑๖
สังคมศึกษา ฯ	๖๒	๒	๔	๖	๒	๗	๖	๑	๒	๓๒	๑๒	๑๙.๓๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑	๒๒	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๘	๙๐.๓๒
ศิลปะ	๓๑	๗	๒	๙	๓	๒	๑	๒	๕	๐	๑๘	๕๘.๐๖
การงานอาชีพ	๓๑	๑๑	๗	๓	๕	๐	๐	๐	๐	๕	๒๑	๖๗.๗๔
ภาษาต่างประเทศ	๖๒	๑๐	๓	๗	๖	๕	๑	๐	๐	๓๐	๒๐	๓๒.๒๖
รายวิชา IS๑	๓๑	๔	๓	๒	๔	๓	๓	๑	๑	๑๐	๙	๒๙.๐๓
											เฉลี่ย	๔๖.๕๙

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗๐% เท่ากับ ๔๗.๙๖

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๑๙	๕	๑	๑	๒	๓	๑	๐	๐	๖	๗	๓๖.๘๔
คณิตศาสตร์	๑๙	๔	๓	๑	๑	๓	๑	๐	๐	๖	๘	๔๒.๑๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘	๑๕	๙	๗	๓	๐	๐	๐	๐	๔	๓๑	๘๑.๕๘
สังคมศึกษา ฯ	๗๖	๔๒	๖	๗	๒	๕	๐	๐	๐	๑๔	๕๕	๗๒.๓๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๑๐	๓	๒	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๗๘.๙๕
ศิลปะ	๓๘	๑๒	๘	๑	๑๐	๑	๐	๒	๐	๔	๒๑	๕๕.๒๖
การงานอาชีพ	๑๙	๐	๕	๒	๒	๓	๔	๐	๐	๓	๗	๓๖.๘๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๒๘	๔	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๘	๑๐๐.๐๐
รายวิชา IS๒	๑๙	๖	๒	๒	๐	๒	๓	๑	๐	๓	๑๐	๕๒.๖๓
											เฉลี่ย	๖๑.๘๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๑๙	๔	๔	๔	๑	๐	๐	๑	๑	๔	๑๒	๖๓.๑๖
คณิตศาสตร์	๑๙	๘	๑	๒	๐	๐	๑	๐	๐	๗	๑๑	๕๗.๘๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘	๒๑	๒	๓	๓	๑	๐	๑	๐	๗	๒๖	๖๘.๔๒
สังคมศึกษา ฯ	๕๗	๓๕	๔	๐	๕	๐	๐	๐	๐	๑๓	๓๙	๖๘.๔๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๑๔	๒	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๑๖	๘๔.๒๑
ศิลปะ	๓๘	๑๙	๕	๖	๓	๑	๐	๐	๔	๐	๓๐	๗๘.๙๕
การงานอาชีพ	๑๙	๖	๓	๔	๑	๒	๐	๐	๐	๓	๑๓	๖๘.๔๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๑๙	๖	๖	๑	๐	๐	๐	๒	๔	๓๑	๘๑.๕๘
											เฉลี่ย	๗๑.๓๘

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗๐% เท่ากับ ๖๖.๖๑

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๙	๓	๐	๑	๒	๒	๐	๐	๐	๑	๔	๔๔.๔๔
คณิตศาสตร์	๑๖	๗	๓	๒	๑	๒	๐	๐	๐	๑	๑๒	๗๕.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๘	๒๐	๓	๔	๑	๒	๕	๔	๐	๙	๒๗	๕๖.๒๕
สังคมศึกษา ฯ	๒๙	๑๗	๐	๓	๑	๓	๐	๐	๐	๕	๒๐	๖๘.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๗	๐	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๑	๕	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๑	๓	๑	๑	๑	๒	๑	๐	๐	๒	๕	๔๕.๔๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
											เฉลี่ย	๗๓.๗๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๖	๔	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๔	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๑	๖	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๙	๘๑.๘๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖	๑๔	๕	๑	๓	๐	๐	๐	๐	๓	๒๐	๗๖.๙๒
สังคมศึกษา ฯ	๒๔	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒๐	๘๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๘	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๕	๖๒.๕๐
การงานอาชีพ	๗	๒	๒	๒	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๘๕.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
											เฉลี่ย	๘๒.๑๒

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗๐% เท่ากับ ๗๗.๙๔

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๒๓	๕	๒	๐	๐	๒	๖	๐	๐	๘	๗	๓๐.๔๓
คณิตศาสตร์	๓๒	๙	๑	๓	๒	๒	๔	๒	๐	๙	๑๓	๔๐.๖๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๖	๒๐	๑๗	๖	๑๘	๙	๕	๙	๐	๑๒	๔๓	๔๔.๗๙
สังคมศึกษา ฯ	๙๒	๓๘	๒	๖	๑	๑๐	๐	๐	๐	๓๕	๔๖	๕๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๗	๒๕	๕	๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓๖	๙๗.๓๐
ศิลปะ	๕๑	๙	๔	๒๒	๑๑	๕	๐	๐	๐	๐	๓๕	๖๘.๖๓
การงานอาชีพ	๒๓	๕	๒	๗	๓	๒	๒	๑	๐	๑	๑๔	๖๐.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๔๖	๘	๒	๖	๒	๖	๕	๐	๐	๑๗	๑๖	๓๔.๗๘
											เฉลี่ย	๕๓.๔๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๒๔	๘	๑	๓	๑	๓	๑	๐	๔	๓	๑๒	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๓	๑๔	๑	๑	๒	๑	๒	๒	๖	๔	๑๖	๔๘.๔๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๙	๔๐	๑๓	๔	๑	๖	๑	๐	๐	๓๔	๕๗	๕๗.๕๘
สังคมศึกษา ฯ	๗๒	๔๒	๑	๐	๘	๐	๐	๐	๐	๒๑	๔๓	๕๙.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๙	๓๐	๓	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๓๕	๘๙.๗๔
ศิลปะ	๓๙	๑๖	๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๒๒	๕๖.๔๑
การงานอาชีพ	๒๔	๘	๔	๔	๓	๒	๑	๒	๐	๐	๑๖	๖๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๖๓	๑๒	๖	๑๐	๑	๓	๐	๐	๐	๓๑	๒๘	๔๔.๔๔
รายวิชา IS๑	๒๔	๕	๐	๒	๐	๑	๐	๐	๐	๑๖	๗	๒๙.๑๗
											เฉลี่ย	๕๕.๘๐

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗๐% เท่ากับ ๕๔.๖๒

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๒๒	๓	๒	๓	๑	๔	๒	๐	๐	๗	๘	๓๖.๓๖
คณิตศาสตร์	๓๐	๙	๐	๒	๕	๗	๒	๑	๐	๔	๑๑	๓๖.๖๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๘	๒๐	๔	๖	๑	๔	๖	๗	๐	๒๐	๓๐	๔๔.๑๒
สังคมศึกษา ฯ	๒๒	๑๑	๓	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๑	๙๕.๔๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖	๒๙	๕	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓๕	๙๗.๒๒
ศิลปะ	๕๐	๑๘	๒๐	๕	๕	๑	๑	๐	๐	๐	๔๓	๘๖.๐๐
การงานอาชีพ	๒๒	๕	๒	๑	๓	๖	๔	๐	๐	๑	๘	๓๖.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๗๔	๑๑	๗	๕	๘	๑๖	๑๑	๒	๐	๑๔	๒๓	๓๑.๐๘
รายวิชา IS๒	๒๒	๕	๒	๓	๐	๒	๐	๑	๐	๙	๑๐	๔๕.๔๕
											เฉลี่ย	๕๖.๕๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒										จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									ที่ได้ ระดับ ๓	ที่ได้ ระดับ ๓
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	ขึ้นไป	ขึ้นไป
ภาษาไทย	๒๑	๑	๔	๑	๑	๕	๓	๑	๑	๔	๖	๒๘.๕๗
คณิตศาสตร์	๒๙	๑๐	๐	๓	๐	๑	๓	๔	๘	๐	๑๓	๔๔.๘๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๖	๒๗	๓	๑๐	๑	๓	๓	๔	๐	๑๕	๔๐	๖๐.๖๑
สังคมศึกษา ฯ	๔๒	๑๕	๔	๒	๑	๓	๑	๑	๐	๑๕	๒๑	๕๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔	๒๖	๗	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓๓	๙๗.๐๖
ศิลปะ	๔๗	๒๐	๑๒	๓	๑	๓	๐	๒	๐	๖	๓๕	๗๔.๔๗
การงานอาชีพ	๒๑	๓	๒	๘	๓	๓	๐	๐	๐	๒	๑๓	๖๑.๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๗	๗	๕	๔	๕	๒	๐	๐	๑๒	๑๙	๔๕.๒๔
											เฉลี่ย	๕๗.๘๓

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗๐% เท่ากับ ๕๗.๑๘

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๓๔.๗๘	
คณิตศาสตร์	๕๓.๘๕	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๓.๙๒	
สังคมศึกษา ฯ	๖๑.๓๖	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔.๐๕	
ศิลปะ	๖๔.๘๘	
การงานอาชีพ	๕๔.๖๙	
ภาษาต่างประเทศ	๕๕.๓๙	
เฉลี่ย	๕๙.๑๑	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๒.๕๙	
คณิตศาสตร์	๒.๘๙	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓.๑๗	
สังคมศึกษา ฯ	๓.๓๖	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๗๖	
ศิลปะ	๓.๐๙	
การงานอาชีพ	๒.๘๗	
ภาษาต่างประเทศ	๓.๒๕	
เฉลี่ย	๓.๑๒	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑/ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๘	๔	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๒๔	๖	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๓	๓	๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๔	๒	๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๑๒	๗	๕	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๐	๘	๓	๐
รวม	๑๒๘	๘๑	๓๐	๑๗	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๖๓.๒๘	๒๓.๔๔	๑๓.๒๘	๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๘	๔	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๒๔	๖	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๓	๓	๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๔	๒	๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๑๒	๗	๕	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๐	๘	๓	๐
รวม	๑๒๘	๘๑	๓๐	๑๗	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๖๓.๒๘	๒๓.๔๔	๑๓.๒๘	๐

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๐	๓	๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๒๐	๗	๔	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๔	๓	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๔	๕	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๑๐	๑๑	๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๐	๓	๘	๐
รวม	๑๒๘	๗๘	๓๒	๑๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๖๐.๙๔	๒๕.๐๐	๑๔.๐๖	๐

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067012007

ชื่อโรงเรียน พชรพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เพชรบูรณ์

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	36.02	17.73	53.75	8.41	6.72	14.41	43.26	26.50	69.37	16.91	4.00	20.91	57.71	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน	948	37.58	15.87	53.45	11.77	6.23	16.11	67.64	29.00	92.02	7.47	0.00	11.72	53.78	51.82*
จังหวัด	3,417	35.69	14.74	50.43	11.22	6.25	15.50	67.64	29.00	92.02	0.00	0.00	5.61	50.90	60.15
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	61,187	37.38	15.23	52.61	11.50	6.40	15.99	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	53.37	54.42*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	52.00	16.61	46.53	20.21	53.83	21.46	50.61	20.66	53.51	21.44	53.89	21.37	52.58	21.67
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	57.77	22.55	40.49	18.00	51.97	19.12	48.27	18.57	48.88	19.43	50.04	19.03	47.94	19.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	75.00	25.00	72.08	27.91	79.51	26.21	77.27	26.81	79.68	25.50	80.13	25.33	78.53	26.23
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	32.49	16.40	38.45	16.66	41.79	17.65	40.20	17.46	42.03	17.52	41.66	17.54	41.37	17.66
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	53.33	30.55	47.24	31.78	52.53	32.18	50.19	32.22	53.44	32.34	52.03	32.48	52.27	32.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 4.1
- 2.) มาตรฐาน ท 3.1
- 3.) มาตรฐาน ท 1.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067012007

ชื่อโรงเรียน พชรพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เพชรบูรณ์

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	29.38	8.97	50.00	18.75	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	942	32.18	15.14	96.88	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	3,411	29.13	12.12	96.88	3.13	28.13	25.00
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	61,100	31.78	14.62	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมน้อยกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	30.00	19.08	25.87	13.41	32.31	19.83	28.86	16.72	30.85	18.04	31.98	18.76	31.16	18.43
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	31.43	15.39	27.31	17.51	35.02	22.72	30.96	20.02	32.94	21.64	34.33	22.46	33.38	22.09
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	28.57	15.65	25.13	16.51	27.92	17.42	26.52	16.87	27.13	17.34	27.57	17.55	27.37	17.54
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	20.00	33.17	28.28	31.66	34.98	34.02	32.23	33.08	33.06	33.50	34.00	33.72	33.37	33.72
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	30.00	15.00	26.63	22.50	32.86	27.32	29.75	25.07	32.11	26.14	32.97	26.69	32.36	26.31

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 1.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067012007

ชื่อโรงเรียน พชรพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เพชรบูรณ์

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	19.00	7.05	33.25	9.50	19.00	23.75
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	951	24.73	15.57	100.00	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	3,420	22.36	12.52	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	61,144	24.74	14.56	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมน้อยกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	9.19	14.04	12.25	18.06	16.31	23.97	14.09	21.09	16.65	23.22	16.75	23.28	16.37	23.02
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	25.00	33.54	23.35	30.02	26.39	32.39	24.47	31.07	25.15	31.38	25.22	31.37	25.04	31.33
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	17.10	10.23	22.84	19.19	28.64	25.61	26.06	22.34	29.78	25.15	30.11	25.30	29.31	24.95
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	15.00	22.91	20.61	28.74	21.61	28.98	20.32	28.06	21.03	29.27	20.72	29.05	21.01	29.24
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	26.60	19.38	24.48	17.78	28.85	20.10	25.77	18.80	27.66	19.94	27.58	19.73	27.46	19.87
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	8.84	17.67	11.67	20.55	16.35	26.73	13.55	23.40	16.59	26.04	16.22	25.67	16.23	25.79
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	40.00	48.99	29.89	45.78	31.76	46.55	31.75	46.55	34.58	47.56	34.05	47.39	34.18	47.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.3
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 2.1
- 5.) มาตรฐาน ค 2.2
- 6.) มาตรฐาน ค 1.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067012007

ชื่อโรงเรียน พชรพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เพชรบูรณ์

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	28.35	7.15	42.50	16.50	29.50	20.50*
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	942	31.58	10.44	83.50	7.50	30.00	28.75
จังหวัด	3,411	30.42	9.27	83.50	5.50	29.50	26.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	61,118	31.69	9.90	94.50	2.75	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	20.00	40.00	28.62	45.20	34.93	47.67	30.31	45.96	35.11	47.73	34.18	47.43	34.48	47.53
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	20.00	15.49	24.75	19.87	26.96	21.47	25.18	20.72	27.03	21.16	26.97	21.09	26.73	21.07
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	35.79	29.21	35.83	25.79	38.43	27.80	38.00	26.77	39.68	27.31	39.26	27.32	39.22	27.28
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	46.00	20.10	41.44	21.34	47.83	23.52	44.84	22.57	46.85	23.23	47.27	23.18	46.48	23.20
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	20.00	25.30	18.52	17.63	18.66	19.12	18.49	18.20	18.53	18.23	18.48	18.14	18.58	18.25
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	23.50	21.70	27.63	18.34	29.84	19.57	29.03	19.18	29.86	19.34	29.99	19.36	29.72	19.30
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	10.00	20.00	22.88	29.77	22.29	30.60	22.52	29.73	23.28	30.06	23.29	30.21	23.38	30.13
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	32.83	21.06	29.13	18.19	30.16	19.11	29.78	18.32	30.80	18.68	30.87	18.66	30.68	18.67
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	20.00	33.17	28.52	31.85	30.94	31.09	30.40	31.91	30.81	31.73	30.73	31.63	30.54	31.73
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	45.00	26.93	35.38	33.27	39.92	32.57	37.67	32.69	39.09	33.20	39.39	33.21	38.75	33.27

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067012007

ชื่อโรงเรียน พชรพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เพชรบูรณ์

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	21	34.46	10.07	53.80	12.90	35.10	-
ขนาดโรงเรียน	14,210	40.65	14.09	88.50	0.00	39.90	40.60
ที่ตั้งโรงเรียน	351	42.12	14.48	80.50	9.40	41.20	47.90
จังหวัด	1,466	43.43	14.75	87.40	3.50	43.30	37.10*
สังกัด	83,125	47.74	15.22	93.70	0.00	47.90	49.60
ภาค	16,138	47.87	15.67	93.70	2.10	48.20	51.70
ประเทศ	110,513	46.40	15.55	93.70	0.00	46.50	49.60

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	36.61	14.73	44.75	19.93	47.99	19.99	48.70	20.60	53.49	20.78	53.91	21.26	51.90	21.18
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	39.05	17.70	46.60	20.75	47.04	21.10	48.89	21.05	54.17	20.68	53.40	20.95	52.61	21.14
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	78.57	29.16	79.76	31.87	77.49	34.06	81.45	31.67	84.50	28.41	84.57	29.13	83.18	29.53
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	27.89	10.93	31.49	11.55	32.14	11.24	33.14	11.42	36.18	12.78	36.24	12.94	35.36	12.85
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	29.44	16.34	35.36	18.88	35.64	20.40	38.04	20.15	42.95	20.93	43.34	21.55	41.44	21.04

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 1.1
- 2.) มาตรฐาน ท 2.1
- 3.) มาตรฐาน ท 5.1
- 4.) มาตรฐาน ท 4.1
- 5.) มาตรฐาน ท 3.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067012007

ชื่อโรงเรียน พชรพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เพชรบูรณ์

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	21	28.58	5.63	39.00	18.50	28.50	29.75*
ขนาดโรงเรียน	14,875	34.08	7.82	77.50	7.75	34.00	32.75
ที่ตั้งโรงเรียน	389	34.90	8.54	72.75	16.75	34.25	29.50
จังหวัด	1,608	35.49	8.19	72.75	10.75	35.00	34.50
สังกัด	92,307	37.45	8.81	86.25	6.50	37.25	37.50
ภาค	18,236	37.78	9.01	84.75	7.50	37.50	37.50
ประเทศ	121,985	36.87	8.93	86.25	3.00	36.25	37.50

* : มีค่าฐานนิยมน้อยกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ส 1.1	100.00	44.64	17.18	51.87	16.79	51.35	17.54	52.18	16.87	54.46	15.50	54.10	15.65	53.81	15.91
มาตรฐาน ส 1.2	100.00	27.38	17.09	37.84	22.93	37.28	22.79	37.36	22.18	39.51	22.95	40.29	23.04	39.21	23.01
มาตรฐาน ส 2.1	100.00	25.11	16.21	35.11	18.07	37.95	19.42	37.88	19.20	41.97	19.83	42.55	20.14	40.89	19.87
มาตรฐาน ส 2.2	100.00	23.02	14.06	27.95	18.66	30.29	19.89	29.82	19.23	32.92	20.22	32.81	20.32	32.17	20.14
มาตรฐาน ส 3.1	100.00	19.05	12.90	26.00	17.35	25.36	17.38	27.73	17.65	29.96	18.25	29.81	18.28	29.39	18.26
มาตรฐาน ส 3.2	100.00	35.71	15.35	31.43	15.91	31.72	15.88	31.89	16.26	33.07	16.83	33.30	16.95	32.86	16.77
มาตรฐาน ส 4.1	100.00	15.87	22.11	22.77	23.65	24.68	23.83	22.51	23.22	23.75	24.10	23.65	24.13	23.51	24.00
มาตรฐาน ส 4.2	100.00	23.81	18.12	29.23	20.07	27.76	20.69	29.51	20.11	30.49	20.15	29.92	20.04	30.18	20.14
มาตรฐาน ส 4.3	100.00	31.40	19.42	38.66	21.11	40.42	21.85	41.49	21.48	43.17	21.43	44.16	21.76	42.27	21.60
มาตรฐาน ส 5.1	100.00	29.37	12.50	29.85	16.73	30.03	17.35	30.63	17.21	31.61	17.00	32.73	17.43	31.27	17.04
มาตรฐาน ส 5.2	100.00	23.27	13.58	30.69	17.27	33.44	17.84	34.43	18.06	35.38	18.61	36.58	18.66	34.65	18.62

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067012007

ชื่อโรงเรียน พชรพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เพชรบูรณ์

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	21	19.16	5.34	31.76	11.78	18.34	16.70
ขนาดโรงเรียน	14,801	20.50	7.85	93.24	0.00	19.88	18.34
ที่ตั้งโรงเรียน	386	23.31	11.39	79.82	3.38	20.18	18.24
จังหวัด	1,598	23.28	11.12	98.36	3.28	20.18	18.34
สังกัด	90,401	25.83	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34
ภาค	17,879	27.27	14.95	98.36	3.28	23.06	18.34
ประเทศ	119,742	25.56	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34

* : มีค่าฐานนิยมน้อยกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	14.07	9.23	18.61	12.26	20.50	13.96	21.38	13.85	22.78	15.89	24.04	16.80	22.64	15.92
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	16.47	9.29	21.04	13.64	24.55	17.87	24.81	17.44	28.36	19.99	30.22	21.12	27.92	19.89
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	15.84	19.60	18.94	23.52	23.91	27.19	23.43	26.14	26.48	28.19	28.50	28.93	26.04	28.03
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	17.14	17.77	20.69	19.61	25.49	24.37	25.07	23.85	29.35	26.27	31.56	27.70	28.81	26.11
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	26.15	13.98	21.33	13.46	23.27	14.40	22.83	14.51	24.86	15.59	25.68	16.08	24.72	15.62
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	17.88	12.55	20.13	13.77	20.99	15.01	20.88	15.19	23.29	17.13	24.24	18.15	23.19	17.15
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	29.67	19.75	25.05	21.96	30.94	23.33	30.65	24.57	34.36	26.79	36.65	27.70	33.59	26.72
มาตรฐาน ค 4.2	100.00	21.00	20.03	19.43	18.23	21.93	20.64	21.10	19.99	22.00	20.83	23.04	21.56	22.06	20.90

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 1.3
- 4.) มาตรฐาน ค 1.1
- 5.) มาตรฐาน ค 3.1
- 6.) มาตรฐาน ค 4.1
- 7.) มาตรฐาน ค 4.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067012007

ชื่อโรงเรียน พชรพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เพชรบูรณ์

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	21	15.54	6.37	26.25	3.75	15.00	11.25*
ขนาดโรงเรียน	14,875	16.77	9.06	100.00	0.00	15.00	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน	385	18.55	11.24	78.75	0.00	15.00	11.25
จังหวัด	1,593	19.25	11.93	100.00	0.00	18.75	15.00
สังกัด	91,584	21.83	14.17	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค	18,081	22.87	15.45	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	121,213	21.28	14.02	100.00	0.00	18.75	15.00

* : มีค่าฐานนิยมน้อยกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	9.02	9.21	14.24	15.02	17.20	18.81	17.19	18.47	19.56	20.95	21.28	22.46	19.15	20.70
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	15.00	13.09	15.07	14.23	17.04	15.88	17.88	15.90	20.12	17.86	21.05	18.70	19.50	17.73
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	23.81	29.35	19.07	27.31	20.13	27.75	21.22	28.04	24.05	30.13	24.94	30.63	23.49	29.90
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	18.83	16.56	20.73	16.42	22.54	17.71	24.19	19.10	28.21	21.80	29.41	22.83	27.32	21.55
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	16.48	14.50	15.33	16.37	15.34	16.37	15.07	17.04	15.94	17.90	16.00	18.42	15.88	17.83

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1067012007

ชื่อโรงเรียน พชรพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เพชรบูรณ์

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	21	24.67	7.45	41.40	9.60	26.80	27.00
ขนาดโรงเรียน	14,143	26.16	7.58	78.40	2.40	25.20	24.60
ที่ตั้งโรงเรียน	350	27.18	7.80	51.60	7.20	27.00	27.00
จังหวัด	1,466	27.90	8.13	68.20	7.20	27.20	27.00
สังกัด	82,229	29.04	8.91	82.60	0.00	27.60	27.00
ภาค	15,920	29.47	9.16	77.80	0.00	29.20	27.00
ประเทศ	109,438	28.65	8.89	83.00	0.00	27.40	27.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	19.05	24.28	15.52	24.49	14.29	23.52	15.14	24.62	16.76	25.74	17.16	25.99	16.54	25.60
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	30.37	15.14	36.71	18.49	39.14	18.27	39.45	18.56	41.01	18.99	41.81	19.31	40.35	19.08
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	21.43	29.16	17.70	26.99	15.29	25.95	17.60	26.97	19.61	28.41	19.72	28.42	19.38	28.22
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	23.90	14.42	25.05	14.99	25.68	14.07	26.66	15.27	26.87	15.91	27.05	15.97	26.72	15.84
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	23.81	25.50	21.37	22.87	21.81	23.72	22.83	23.14	23.20	23.31	23.69	23.49	23.01	23.34
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	20.16	13.10	23.18	16.17	24.43	16.43	24.35	16.41	24.88	16.90	25.45	17.17	24.73	16.89
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	11.90	26.30	12.08	23.54	11.71	22.49	11.83	23.61	11.44	22.82	11.71	23.08	11.58	23.03
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	25.96	20.13	23.94	19.56	24.88	19.75	25.08	19.96	25.47	20.25	25.73	20.15	25.29	20.18
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	21.43	29.16	32.46	34.22	36.43	37.34	37.69	36.52	41.91	37.01	42.31	37.13	40.31	36.78
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	41.27	33.97	41.55	28.95	43.81	28.59	45.91	29.89	50.63	29.79	51.26	30.24	49.15	29.99

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 4.1
- 2.) มาตรฐาน ว 1.2
- 3.) มาตรฐาน ว 4.2
- 4.) มาตรฐาน ว 2.3
- 5.) มาตรฐาน ว 2.1

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนพัชรพิทยาคม
ที่ ๔๖/๒๕๖๔
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพัชรพิทยาคม ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรฐาน ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรฐาน ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวณัฐมน คุณเที่ยง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๑.๒ นายดุรงค์ฤทธิ์ หุ่นทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นายทิมมพร อ่อนละอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางชฎารัตน์ คำวิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายจุมพล ชาอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายขวัญชัย ขวัญมุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนันทนา ลูกจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางปาริย์ สาลีพรหม	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม กำหนดแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบ ดังนี้

๒.๑ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
ผู้รับผิดชอบ	นางชฎารัตน์ คำวิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ
	นายฐิติพงศ์ พาปา	ครู
๒.๒ องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
ผู้รับผิดชอบ	นายขวัญชัย ขวัญมุข	ครูชำนาญการพิเศษ
	นางพัชรี ขวัญมุข	ครูชำนาญการพิเศษ
๒.๓ องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ		
ผู้รับผิดชอบ	นางศรีญาณ์ส์ร์ ชัยโชติสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ
	นายจุมพล ชาอ่อน	

-๒-

- ๒.๔ องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นายทิฆัมพร อ่อนละอ อครูชำนาญการพิเศษ
- ๒.๕ องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางนิรัตน์ดา กรมไธสง อครูชำนาญการ
นางปาจริย์ สาลีพรม อครูชำนาญการ
- ๒.๖ องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน
ผู้รับผิดชอบ นายดุรงค์ฤทธิ์ หุ่นทอง อครูชำนาญการพิเศษ
นายเรณุนรินทร์ สมนึก อครูชำนาญการพิเศษ
- ๒.๗ องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
ผู้รับผิดชอบ นางสาวนันทนา ลูกจันทร์ อครูชำนาญการพิเศษ
นางปาจริย์ สาลีพรม อครูชำนาญการ
- ๒.๘ องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ นายวิมล จิตหมั่น อครูชำนาญการพิเศษ
นางณัฐธยาน์ มั่นหมาย อครูชำนาญการพิเศษ

มีหน้าที่ เก็บข้อมูล รวบรวมเอกสารและงานที่เกี่ยวข้องตามองค์ประกอบ

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

- ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๓.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ นางศรียาภัสร์ ชัชโชติสวัสดิ์ อครูชำนาญการพิเศษ
นายวิมล จิตหมั่น อครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวนันทนา ลูกจันทร์ อครูชำนาญการพิเศษ
นางนิรัตน์ดา กรมไธสง อครูชำนาญการ
นางปาจริย์ สาลีพรม อครูชำนาญการ
นายฐิติพงศ์ พาปา อครู
- ๓.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ นางพัชรี ขวัญมุข อครูชำนาญการพิเศษ
นายจุมพล ชาอุ่น อครูชำนาญการพิเศษ
- ๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นายทิฆัมพร อ่อนละอ อครูชำนาญการพิเศษ
นางชฎารัตน์ คำวิเศษ อครูชำนาญการพิเศษ
นายขวัญ ขวัญมุข อครูชำนาญการพิเศษ
นายเรณุนรินทร์ สมนึก อครูชำนาญการพิเศษ

-๓-

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ	นายดุรงค์ฤทธิ์ หุ่นทอง	ครูชำนาญการพิเศษ
	นางณัฐธยาน์ มั่นหมาย	ครูชำนาญการพิเศษ

มีหน้าที่ เก็บข้อมูล รวบรวมเอกสารและงานที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐาน

ให้ข้าราชการครู และบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ตามขอบข่ายหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ระบุไว้ในคำสั่งมอบหมายงานฉบับนี้อย่างเต็มความรู้ความสามารถโดยมุ่งเน้นให้เกิดการบริหารงานในเชิงระบบเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา เป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป



(นางสาวณฐมน คุณเทียง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพัชรพิทยาคม

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

อ้างถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ มาตรา ๔๘ มาตรา ๔๙ มาตรา ๕๐ และมาตรา ๕๑ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาและกำกับติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานเพื่อยืนยันว่ามีการจัดการศึกษาตามหลักการของหลักสูตร ทั้งนี้โรงเรียนพัชรพิทยาคม ได้ทำการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และหวังว่าผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ จะส่งผลให้โรงเรียนพัชรพิทยาคมได้นำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาและรักษาไว้ให้ยั่งยืนเพื่อเข้าสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอกได้ต่อไป ต้องขอขอบคุณคณะกรรมการผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพัชรพิทยาคมตลอดจนมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดีและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสืบต่อไป

(นายชำนาญ สีซ้อง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพัชรพิทยาคม