



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพัชรพิทยาคม

ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนพัชรพิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนพัชรพิทยาคม (พ.ศ.2566 – 2570) ตามที่โรงเรียนพัชรพิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพัชรพิทยาคม (พ.ศ.2566 – 2570) เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน โดยมี การ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพัชรพิทยาคม ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ และอนุมัติ ให้โรงเรียนใช้แผนกลยุทธ์ดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ตลอดจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป



(นายอาทิตย์ ล้อมปรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพัชรพิทยาคม

บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปผู้บริหาร ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนพัชรพิทยาคม จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การ ปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพัชรพิทยาคม ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

● วิสัยทัศน์

“โรงเรียนมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสุข”

● อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ทันสมัย”

● เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“อ่อนน้อมถ่อมตน”

● พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

● เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ มีศักยภาพทางด้านวิชาการ
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสมรรถนะตามหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสาร
4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย ทางใจ ทางสังคมที่ดี
5. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
9. ครูมีองค์กรแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายวิชาชีพในการพัฒนาวิชาชีพ
10. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
11. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
12. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
13. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
14. โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
15. โรงเรียนมีการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
16. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย
17. ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือและสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา

● กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพระบบบริหารและการจัดการ
5. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

● โครงการของโรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบุคลากร
4. พัฒนาศักยภาพระบบบริหารและการจัดการ
5. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

● มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มฐ.)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

● จุดเน้นของสถานศึกษา

1. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้กับผู้เรียน
3. ตระหนักและส่งเสริมสุขภาพจิต สุขภาพกายของผู้เรียน ครูและบุคลากร
4. พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานและการรายงานเพื่อลดภาระของบุคลากร
5. เสริมสร้างความปลอดภัยทุกรูปแบบ
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

คำนำ

โรงเรียนพัชรพิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ประจำปีการศึกษา 2566-2570) ของโรงเรียนพัชรพิทยาคม ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ ความสอดคล้องของ แผนปฏิบัติการประจำปี กับนโยบายของรัฐบาล แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดกลยุทธ์ ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การดำเนินงานตามแผนพัฒนา สถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ประจำปีการศึกษา 2566-2570) ของโรงเรียนพัชรพิทยาคมฉบับนี้ จะบรรลุผลตาม เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากครู นักเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง ทางการศึกษาและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาโดยมุ่งสู่ เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพ อย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนพัชรพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
● บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ก
● บทสรุปผู้บริหาร	ข
● คำนำ	จ
● สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	
● ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
● ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	4
● ข้อมูลสภาพชุมชน	11
● ข้อมูลผลการดำเนินงาน	17
● นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	32
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	
● การบริหารจัดการศึกษา	49
● การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)	50
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	
● อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ	53
● ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	53
● การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Model)	57
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566-2570	59
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี	68
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	77

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

● ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนพัชรพิทยาคม เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนพัชรพิทยาคม อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ซึ่งโรงเรียนพัชรพิทยาคมเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้นในปีการศึกษา 2535 ประมาณ 2,390 คน แยกเป็นนักเรียน 6 ระดับชั้น 57 ห้องเรียน นักเรียนของโรงเรียนพัชรพิทยาคมส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นชนบทตามตำบลหมู่บ้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตพื้นที่อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ซึ่งมีพื้นที่กว้างขวาง นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ตามรอบนอกอำเภอที่มีระยะห่างจากโรงเรียนโดยเฉลี่ย 10-15 กิโลเมตร การเดินทางมาโรงเรียนจึงต้องใช้พาหนะต่าง ๆ เช่น รถรับจ้างประจำทางรถจักรยาน รถจักรยานยนต์ และเดินด้วยเท้า จากสถานภาพที่ปรากฏเห็นได้ชัดว่าอุปสรรคและปัญหาของนักเรียนที่ต้องการจะเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับนักเรียนที่จบ ป. 6 ในแต่ละปีการศึกษา ต.นาป่า อ. เมือง จ. เพชรบูรณ์ เป็นตำบลที่ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดและโรงเรียนพัชรพิทยาคมประมาณ 13 กิโลเมตร เส้นทางคมนาคมเป็นถนนลาดยางชั้น 3 (มีสภาพเป็นหลุม บ่อชำรุดเสียหายตลอดเส้นทาง) จากถนนสายหลักแยกไปตามหมู่บ้านต่าง ๆ จะเป็นทางดินลูกรังทั้งหมด แต่ละหมู่บ้านจะตั้งอยู่ห่างจากถนนสายนี้ระหว่าง 1-5 กิโลเมตร ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ทำนาข้าว ไร่ถั่ว ไร่ข้าวโพด และปลูกผักหลังฤดูเก็บเกี่ยวฐานะโดยส่วนรวมอยู่ในระยะยากจน ในปีการศึกษา 2535 มีนักเรียนจบการศึกษาชั้น ป. 6 ประมาณ 200 คน แต่ต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่ถึง 50% และในปี 2536 มีนักเรียนจบการศึกษาชั้น ป.6 ประมาณ 300 คน ตำบลนาป่า อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ เป็นพื้นที่ในเขตบริการของโรงเรียนพัชรพิทยาคมที่จะต้องสนองตอบในความต้องการการศึกษาต่อของเยาวชนในพื้นที่ มีหน้าที่ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อให้เกิดขึ้นกับเยาวชนทุกสาขาอาชีพและถือเป็นนโยบายอันสำคัญยิ่งของกรมสามัญศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนจึงเล็งเห็นความจำเป็นอันรีบด่วนที่จะต้องดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดสำหรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการในปีการศึกษา 2533 ได้เริ่มดำเนินการสำรวจหาข้อมูลความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ปัญหาและอุปสรรคต่อการให้บุตรหลานศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลสรุปที่โรงเรียนได้รับคือปัญหาเรื่องความยากจนและการคมนาคม

วันที่ 29 มีนาคม 2537 กระทรวงศึกษาได้ประกาศแต่งตั้งโรงเรียนรัฐบาลตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องตั้งโรงเรียนรัฐบาล ประกาศ ณ วันที่ 29 มีนาคม 2539 โดยอาศัยอำนาจความในมาตรา 26 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2534 โดยใช้ชื่อว่า

“โรงเรียนพัชรพิทยาคม”

● ข้อมูลจำเพาะ โรงเรียนพัชรพิทยาคม

❖ อักษรย่อ

พ.ร.

❖ ที่ตั้ง

170 หมู่ 2 ต.นาป่า อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000

❖ โทรศัพท์

056-740177 โทรสาร -

❖ พื้นที่

129 ไร่

❖ สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า – เขียว

สีฟ้า หมายถึง ความริเริ่ม สร้างสรรค์

สีเขียว หมายถึง ความร่มเย็น ความอุดมสมบูรณ์

❖ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



❖ ธงประจำโรงเรียน

มี 2 สี ด้านบนเป็นสีฟ้า ด้านล่างเป็นสีเขียว



❖ ปรัชญาโรงเรียน

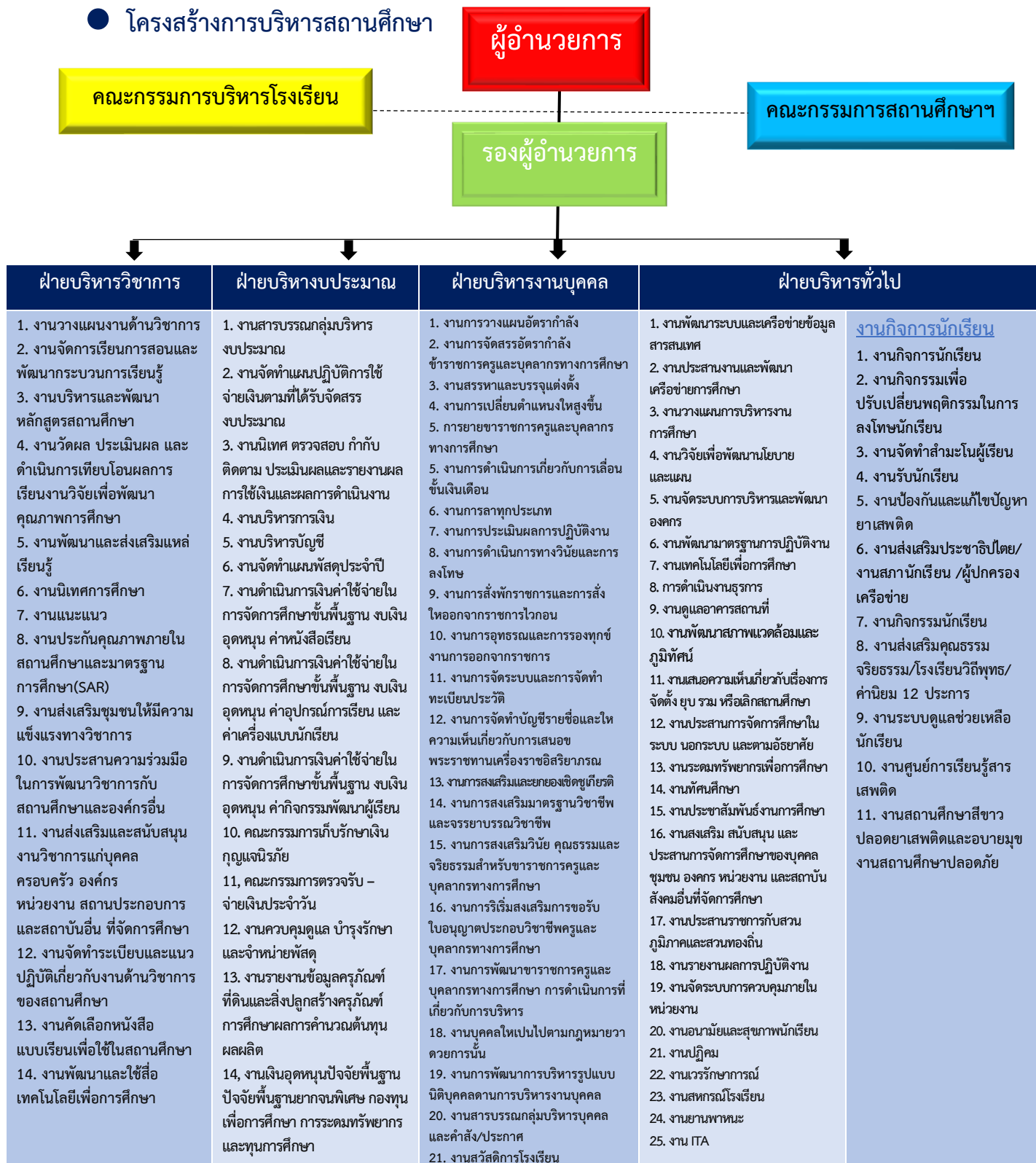
“ธม มจारी สุขเสติ” (ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข)

❖ ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นทรงบาดาล



● โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับก่อนประถม		ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
49	50	199	172	35	28
99		371		63	
รวมทั้งสิ้น		533			

- ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 8 เมษายน 2566)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 128 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	1	18	14	32
ม.2	1	19	7	26
ม.3	1	15	10	25
รวม	3	52	31	83
ม.4	1	8	7	15
ม.5	1	11	5	16
ม.6	1	8	6	14
รวม	3	27	18	45
รวมทั้งหมด	6	79	49	128

อัตราส่วนครูต่อนักเรียน เท่ากับ 1 ต่อ 11.64

● แผนการจัดชั้นเรียนระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	แผนชั้นเรียนเต็มรูป ระยะ 5 ปีการศึกษา											
	ม. 1		ม. 2		ม. 3		ม. 4		ม. 5		ม. 6	
	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน
2566	1	32	1	26	1	25	2	15	2	16	2	14
2567	1	40	1	32	1	26	2	20	2	15	2	16
2568	1	40	1	40	1	32	2	20	2	20	2	15
2569	1	40	1	40	1	40	2	20	2	20	2	20
2570	1	40	1	40	1	40	2	20	2	20	2	20

● เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียน พชรพิทยาคม ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครอง จำนวน 1 ตำบล ได้แก่ ตำบลนาป่า ซึ่งตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ ระยะห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ ประมาณ 15 กิโลเมตร มีถนนลาดยางสายหลักติดต่อกับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จำนวน 2 เส้นทาง

❖ อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ตำบลบ้านโคก และ ตำบลดงมูลเหล็ก
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ตำบลตะเภา และตำบลน้ำร้อน
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ตำบลห้วยใหญ่ และ จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ตำบลซอนไพร และ ตำบลเสด็จ

❖ เขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ให้บริการการศึกษาในพื้นที่ตำบลนาป่า จำนวน 17 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 1 บ้านนาป่า	หมู่ที่ 7 บ้านเฉลียงลับใต้	หมู่ที่ 13 บ้านนาเจริญ
หมู่ที่ 2 บ้านบง	หมู่ที่ 8 บ้านปากน้ำเหนือ	หมู่ที่ 14 บ้านป่าแสนห้
หมู่ที่ 3 บ้านเฉลียงลับ	หมู่ที่ 9 บ้านกกไทร	หมู่ที่ 15 บ้านน้ำก้อพัฒนา
หมู่ที่ 4 บ้านซอน	หมู่ที่ 10 บ้านห้วยอีเหี้ยน	หมู่ที่ 16 บ้านเฉลียงลับใหม่
หมู่ที่ 5 บ้านปากน้ำใต้	หมู่ที่ 11 บ้านคลองป่าสัก	หมู่ที่ 17 บ้านปากน้ำพัฒนา
หมู่ที่ 6 บ้านเฉลียงลับเหนือ	หมู่ที่ 12 บ้านปากน้ำ	

[illegible]

● ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ตารางแสดงจำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
จำนวน(คน)	2	11	1	2	16

❖ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายณัฐวัตร รอดน้อย

โทรศัพท์ : 08 7674 2508

อีเมล : Rodnoi_nat@prpk.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา - ปี 6 เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นางฐานะมาศ แทนปิ่น

โทรศัพท์ : 0979187293

อีเมล : namthanamad@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2567 จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา 1 เดือน

❖ ครูผู้สอน เรียงตามอายุราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ ทะเบียนวิชาชีพ	วุฒิสถที่สุด	วิชาเอก	กลุ่มสาระ การเรียนรู้
1	นายทิฆัมพร อ่อนละอ	60	35	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ
2	นางชฎารัตน์ คำวิเศษ	55	33	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
3	นายเรณรินทร์ สมนึก	59	32	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ
4	นายจุมพล ชำอุ่น	60	23	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา
5	นางณัฐยานัน มั่นหมาย	45	22	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
6	นางสาวนันทนา ลูกจันทร์	45	21	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ฟิสิกส์)	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
7	นางนิรันทดา กรมไธสง	44	14	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
8	นางปาริยัตน์ สาสีพรม	37	12	ครู/ ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
9	นางสาวศศิมาภรณ์ ธีรบรรณ	36	9	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
10	นายฐิติพงศ์ พาปา	33	8	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
11	นางสาวรัตนธิดา ลำคำ	34	7	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์

❖ เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	หมายเหตุ
1	นางสาวทัศนิตา พันแหวน	37	ค.บ.	สังคมศึกษา	

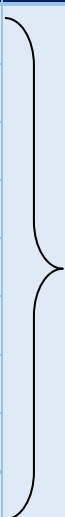
❖ ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	หมายเหตุ
1	นายนิธิต์ พุทธิ	60	ป.7	-	
2	นายทองอาบ เลิศล่อง	60	ป.7	-	

❖ ตารางแสดงภาระงานสอนของครูผู้สอน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
1	คณิตศาสตร์	2	
2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	
3	ภาษาไทย	1	
4	ภาษาอังกฤษ	1	
5	สังคมศึกษา	1	
6	การงานอาชีพ	0	
7	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	
8	ศิลปะ	2	
รวม		11	

● ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	3	3	-	 มาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม(หลัง)	2	2	-	
● บ้านพักครู (หลัง)	2	2	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	1	1	-	
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	-	1	1	
● หอประชุม (หลัง)	-	-	1	
● โรงอาหาร (หลัง)	1	1	-	
สนามบาสเกตบอล	1	1	-	

● แหล่งเรียนรู้

❖ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- (1) ห้องสมุด
- (2) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ E –Class Room
- (3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รูปแบบ CL10
- (4) ห้องเทคโนโลยีทางการศึกษา (โสตทัศนศึกษา)
- (5) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- (6) ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
- (7) ห้อง STEAM
- (8) ห้องดนตรี
- (9) ห้องศิลปะ
- (10) ห้องคหกรรม
- (11) ห้องจริยธรรมและลานพุทธธรรม
- (12) ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- (13) ห้องพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่จังหวัดในเส้นทาง
East-West Economic Corridor
- (14) ห้อง Smart Classroom

❖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- (1) วัดโนนศรีแก้ว
- (2) สถานีอนามัยนาป่า
- (3) อุทยานแห่งชาติตาดีดหมอก
- (4) บริษัทแปซิฟิกไบโอเทค จำกัด
- (5) SP ฟาร์ม
- (6) อุทยานวิทยาศาสตร์หนองนารี

ข้อมูลสภาพชุมชน

● สภาพทั่วไปของตำบลนาป่า

จำนวนประชากร



จำนวนประชากรทั้งหมด 8,122 คน แยกเป็น

- ▶ ชาย จำนวน 3,997 คน คิดเป็นร้อยละ 49.21
- ▶ หญิง จำนวน 4,125 คน คิดเป็นร้อยละ 50.79

จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 2,513 ครัวเรือน

ความหนาแน่นเฉลี่ย 26.94 คน/ตารางกิโลเมตร

ภูมิประเทศ



ตำบลนาป่า มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบเชิงภูเขา มีเขาตาดหมอกกั้นเขตแดนกับจังหวัดชัยภูมิ มีต้นน้ำจาก เขา โนนเสาธง เขาตาดหมอก ไหลผ่านตำบลนาป่า โดยแยกเป็น ลำห้วยหลายสาย ไหลลงสู่แม่น้ำป่าสักด้านทิศตะวันตก ซึ่งเป็นแม่น้ำสายหลักของจังหวัดเพชรบูรณ์ และกั้นเขตแดน ระหว่าง องค์การบริหารส่วนตำบลนาป่ากับองค์การบริหาร ส่วนตำบลสะเตียง

ไฟฟ้าในตำบล



อัตราการมีและใช้ไฟฟ้า ร้อยละ 100

อาชีพประชากร



ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ภูมิอากาศ



สภาพภูมิอากาศของตำบลนาป่า แบ่งได้เป็น 3 ฤดู คือ

- ▣ ฤดูร้อน เริ่มประมาณช่วงเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนพฤษภาคม
- ▣ ฤดูฝน เริ่มประมาณช่วงเดือนมิถุนายนถึงเดือนตุลาคม
- ▣ ฤดูหนาว เริ่มประมาณช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม

การศึกษาในตำบล



- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| ▣ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | จำนวน 4 แห่ง |
| ▣ สถานศึกษาระดับอนุบาล - ประถมศึกษา | จำนวน 4 แห่ง |
| ▣ สถานศึกษาระดับอนุบาล - มัธยมศึกษา | จำนวน 2 แห่ง |
| ▣ สถานศึกษาระดับมัธยม | จำนวน 1 แห่ง |
| ▣ กศน.ตำบลนาป่า | จำนวน 1 แห่ง |

ขนบธรรมเนียม



- ▣ ประเพณีและงานประจำปี คือ ประเพณีสงกรานต์สืบทอดั้งไฟ
- ▣ ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ การทอเสื่ออก อยู่ในหมู่ที่ 2 และการทอผ้าที่กระตุก อยู่ในหมู่ที่ 7
- ▣ สินค้าพื้นเมืองและของที่ระลึก คือ ผลิตภัณฑ์มะขามหวานแปรรูป

การสาธารณสุขในตำบล



- ▣ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาป่า จำนวน 1 แห่ง
- ▣ สถานพยาบาลเอกชน จำนวน 5 แห่ง
- ▣ อาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐาน จำนวน 150 แห่ง
- ▣ กองทุนหลักประกันสุขภาพชุมชนตำบลนาป่า จำนวน 1 แห่ง
- ▣ อัตราการมีและใช้ส้วมราดน้ำ ร้อยละ 100

ประปาในตำบล



- ▣ ประปาหมู่บ้าน จำนวน 6 แห่ง
- ▣ ประปาองค์การบริหารส่วนตำบลนาป่า จำนวน 2 แห่ง

สถาบันและองค์กรทางศาสนา



ประชากรในตำบลน่ามีส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ โดยมี

▣ วัด	จำนวน	13	แห่ง
▣ ที่พักสงฆ์	จำนวน	1	แห่ง

ความปลอดภัยในตำบล



ตำบลน่าปามีหน่วยบริการแจ้งเหตุบรรเทาทุกข์ โดยมี

▣ หน่วยบริการประชาชน	จำนวน	1	แห่ง
▣ อปพร.	จำนวน	1	แห่ง

การคมนาคม



▣ ถนนลาดยาง	จำนวน	11	สาย
▣ ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก (คสล.)	จำนวน	12	สาย
▣ ถนนลูกรัง	จำนวน	32	สาย
▣ ถนนหินคลุก	จำนวน	10	สาย
▣ ถนนดิน	จำนวน	2	สาย

หน่วยธุรกิจใจในตำบล



▣ ศูนย์การถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรประจำตำบล	จำนวน	6	แห่ง
▣ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลน่าป่า	จำนวน	2	แห่ง
▣ บั๊มน้ำมันขนาดใหญ่	จำนวน	1	แห่ง
▣ ตลาดสด	จำนวน	1	แห่ง
▣ โรงงานอุตสาหกรรม	จำนวน	1	แห่ง

การสื่อสารในตำบล



- ▣ ประชากรมีโทรศัพท์บ้านเกือบเต็มพื้นที่

การท่องเที่ยว



- ▣ อุทยานแห่งชาติตาคลี จำนวน 1 แห่ง
- ▣ ตลาดสด อ่างเก็บน้ำเขลิยงลับ จำนวน 1 แห่ง

แหล่งน้ำ



แหล่งน้ำธรรมชาติ

แหล่งน้ำธรรมชาติของ ตำบลนาป่า มาจากน้ำตกตาคลีซึ่งใช้ทั้งในการเกษตร และการทำน้ำประปาเพื่ออุปโภคบริโภค คุณภาพน้ำจัดเป็น กลุ่มน้ำ 1 A มีคลองสายหลักเพื่อใช้ในการเกษตร อยู่ 11 สาย ได้แก่

- ▣ คลองกลางบ้าน โดยผ่านหมู่บ้านทั้งตำบล ยกเว้นหมู่ที่ 10
- ▣ คลองไทร โดยผ่านหมู่ที่ 1 ,2 ,4 ,8 ,9 ,10 ,12
- ▣ คลองน้ำลุ่ม โดยผ่านหมู่ที่ 6 ,7 ,13 ,14 ,15
- ▣ คลองน้ำซับ โดยผ่านหมู่ที่ 6 ,7 ,13 ,14 ,15
- ▣ คลองห้วยน้ำใส โดยผ่านหมู่ที่ 2 ,3 ,7 ,10 ,15
- ▣ คลองกระเต็ง โดยผ่านหมู่ที่ 5 ,12 ,17
- ▣ คลองเหมืองใหญ่ โดยผ่านหมู่ที่ 3 ,6 ,16
- ▣ คลองตะกุดหมู โดยผ่านหมู่ที่ 4 ,5 ,8
- ▣ คลองโป่งหมั่น โดยผ่านหมู่ที่ 4 ,8 ,9
- ▣ คลองทะเล โดยผ่านหมู่ที่ 10 ,11 ,12
- ▣ คลองน้ำโจน โดยผ่านหมู่ที่ 5

แหล่งน้ำ



แหล่งน้ำที่สร้างขึ้น

- ▶ อ่างเก็บน้ำห้วยป่าฮ่อม ตั้งอยู่ในพื้นที่ หมู่ที่ 16
- ▶ อ่างเก็บน้ำนาเจริญ ตั้งอยู่ในพื้นที่ หมู่ที่ 13
- ▶ สระเก็บน้ำโคกโนนอิฐ มีทั้งหมด 3 สระ ตั้งอยู่ในพื้นที่เชื่อมต่อระหว่าง หมู่ที่ 2 บ้านบง และหมู่ที่ 15 บ้านน้ำก้อพัฒนา

อุทยานแห่งชาติตาหมอก



ข้อมูลผลการดำเนินงาน

● ด้านคุณภาพผู้เรียน

❖ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม พบว่า

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ

☐ กำลังพัฒนา

☐ ปานกลาง

☐ ดี

☒ ดีเลิศ

☐ ยอดเยี่ยม

❖ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ 1

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนพัชรพิทยาคมเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านต่างๆ พบว่า

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ผู้เรียนร้อยละ 67.74 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 65.00)

- ผู้เรียนร้อยละ 60.78 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 50.00)

- ผู้เรียนร้อยละ 55.88 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 50.00)

2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ผู้เรียนร้อยละ 91.18 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 60.00)

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผู้เรียนร้อยละ 64.71 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 60.00)

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ผู้เรียนร้อยละ 75.49 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00)

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผู้เรียนร้อยละ 51.91 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 50.00)

- ผู้เรียนร้อยละ 60.37 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 50.00)

- ผู้เรียนร้อยละ 59.92 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 50.00)

- ผู้เรียนร้อยละ 64.39 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 60.00)
- ผู้เรียนร้อยละ 65.56 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 60.00)
- ผู้เรียนร้อยละ 86.29 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00)
- ผู้เรียนร้อยละ 60.77 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 50.00)
- ผู้เรียนร้อยละ 73.35 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 50.00)

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 73.91 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการทำงาน หรือประกอบอาชีพ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 65.00)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 49.78 คะแนน (สูงกว่าปีที่ผ่านมา) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 28.71 คะแนน (สูงกว่าปีที่ผ่านมา) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 20.78 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย 25.86 คะแนน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 43.72 คะแนน (สูงกว่าปีที่ผ่านมาและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ย 31.95 คะแนน (สูงกว่าปีที่ผ่านมา) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 21.64 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 12.25 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย 24.32 คะแนน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนพัชรพิทยาคมเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านต่างๆ พบว่า

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ผู้เรียนร้อยละ 93.14 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00)
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00)

- ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00)

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผู้เรียนร้อยละ 100.00 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00)

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ผู้เรียนร้อยละ 72.55 มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงตามเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในภาวะสมส่วน (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00)

- ผู้เรียนร้อยละ 84.31 มีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ของกรมสุขภาพจิตอยู่ในระดับปกติ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70.00)

มาตรฐานที่ 2

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ภายในแผนปฏิบัติการประจำปี และสรุปรายงานผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น รวมทั้งหาจุดเด่น จุดด้อยและจุดที่ควรพัฒนา และมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป และจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทย กิจกรรมคริสต์มาสปีใหม่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น จัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมตามนโยบาย เช่น กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย เป็นต้น

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และของหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งการอบรมผ่านระบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการเข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น นอกจากนั้นจัดให้มีชั่วโมงชุมชนการเรียนรู้ PLC เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนโดยจัดคาบ PLC แก่ครูจำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม จัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและเรียนรู้ได้ง่าย เช่น ห้องเรียน Smart Classroom ห้อง STEAM ห้องศูนย์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม มีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI ครอบคลุมทั่วถึงในบริเวณอาคารสำนักงาน ห้องปฏิบัติการของโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงสารสนเทศของโรงเรียนได้ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย ครบถ้วน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และยังนำระบบเทคโนโลยีออนไลน์มาใช้ประกอบการวัดประเมินผลผู้เรียน เช่น โปรแกรมระบบ SGS

- โรงเรียนพัชรพิทยาคม จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อ ปีการศึกษา และจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ต่อการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ร่วมกับกลุ่มบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3

- ครูทุกคนจัดแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน เป็นต้น และครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ ฯลฯ มีการนำ Application ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้ง PowerPoint, Kahoot, Canva, YouTube, Facebook, Line , Google Meet นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา โดยมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้จัดทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด , ห้อง STEM , ห้องพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่จังหวัดในเส้นทาง East-West Economic Corridor, ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน , ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ E-Class Room , ห้องเรียน Smart Classroom และห้องคหกรรม เป็นต้น

- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างครบถ้วน มีความถูกต้องของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ โดยอาศัย

ความร่วมมือของผู้ปกครองผ่านหลายช่องทาง เช่น โทรศัพท์ Line Facebook รวมไปถึงจัดการประชุมผู้ปกครอง นอกจากนี้ ครูทุกคนยังมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นไปตามสภาพความเป็นจริง เพื่อกำกับ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

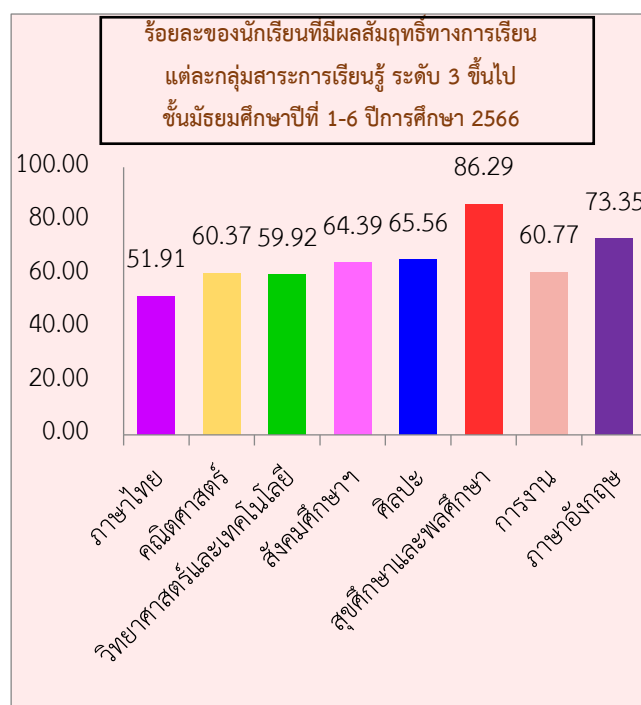
- ครูทุกคนออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลคะแนนอย่างชัดเจนเป็นการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาค โดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลปลายภาค ด้วยเครื่องมือวัดและวิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ โดยใช้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นการประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีการส่งผลต่อวิชาการและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินแก่ผู้ปกครอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

- ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและวิธีแก้ไข และนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม PLC ของครู 2 คาบต่อสัปดาห์

❖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

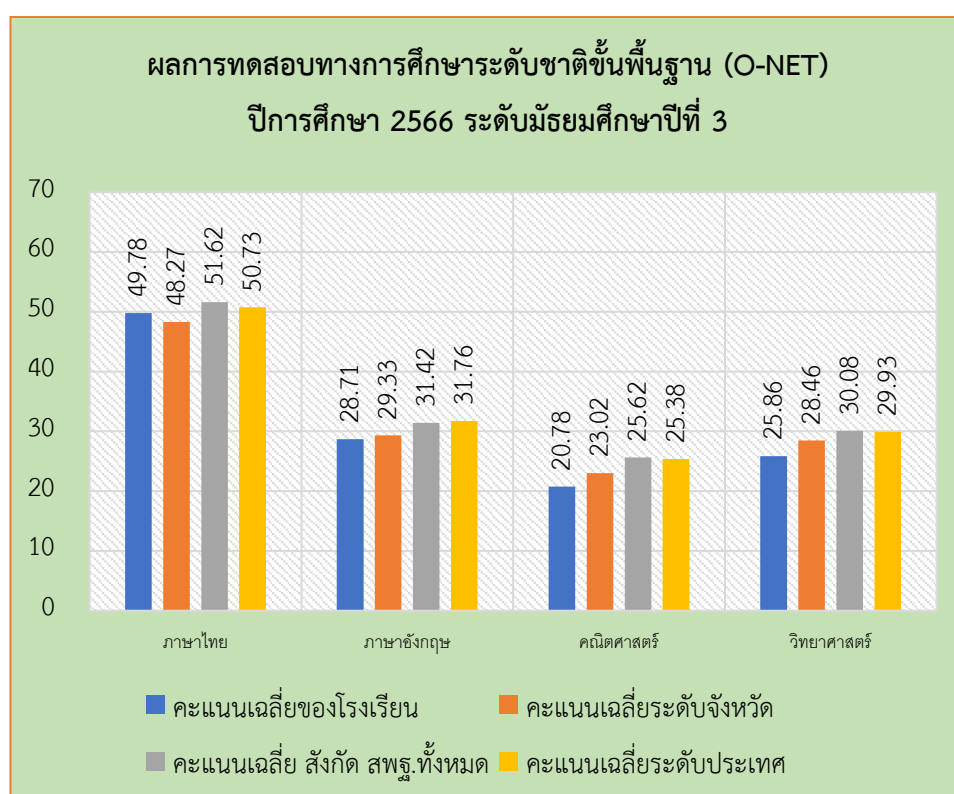
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	สูงกว่า หรือ ต่ำกว่า เป้าหมาย
ภาษาไทย	50.00	51.91	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	50.00	60.37	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	50.00	59.92	สูงกว่า
สังคมศึกษา ฯ	60.00	64.39	สูงกว่า
ศิลปะ	60.00	65.56	สูงกว่า
สุขศึกษาและพลศึกษา	70.00	86.29	สูงกว่า
การงานอาชีพ	50.00	60.77	สูงกว่า
ภาษาต่างประเทศ	50.00	73.35	สูงกว่า



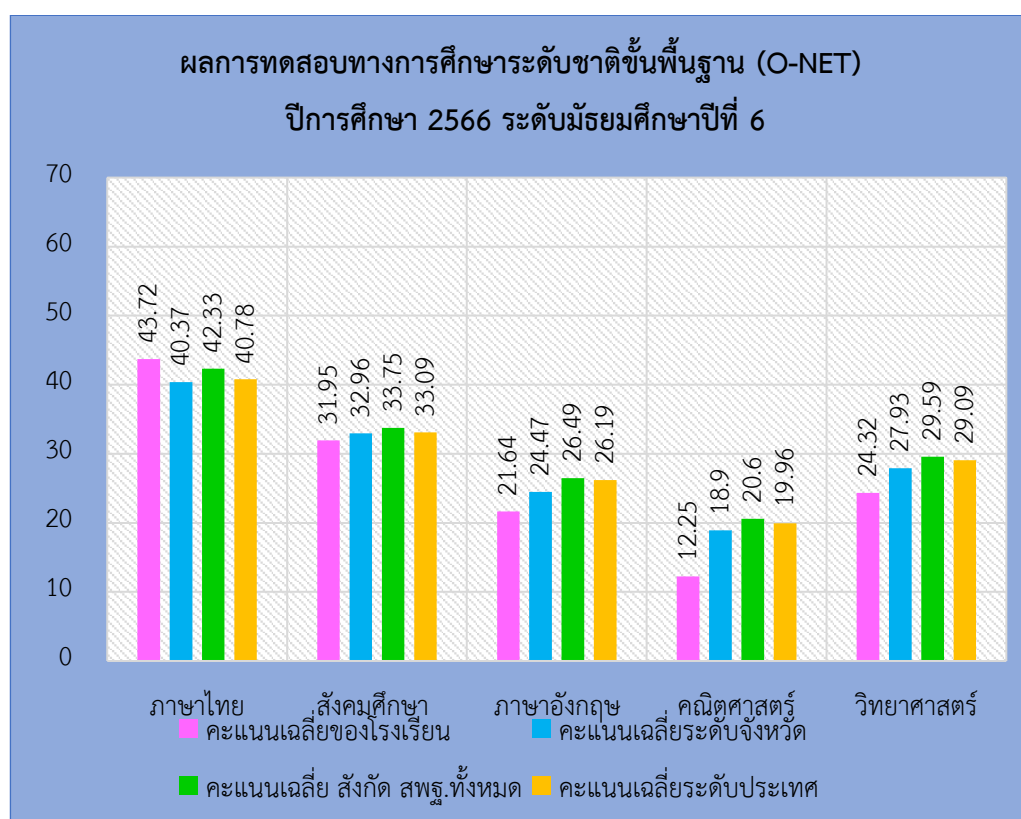
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.78	28.71	20.78	25.86
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.27	29.33	23.02	28.46
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	31.42	25.62	30.08
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	31.76	25.38	29.93



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.72	31.95	21.64	12.25	24.32
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	40.37	32.96	24.47	18.90	27.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	42.33	33.75	26.49	20.60	29.59
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09



❖ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1. ดำเนินงานพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยเฉพาะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้มากขึ้นด้วยการพัฒนารูปแบบการสอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและรูปแบบการสอนที่หลากหลายมากขึ้น

3. พัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรม IS ให้มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยกระบวนการวิจัยจนเกิดองค์ความรู้ ในการสร้างนวัตกรรม
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้สูงขึ้น
5. ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้านสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ให้สูงขึ้น
6. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ในทุกด้าน เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นโดยการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีการนิเทศติดตาม และนำผลที่ได้มาร่วมกันพัฒนา ปรับปรุง เพื่อให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่ยอดเยี่ยมต่อไป
7. พัฒนาระบบระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเน้นการประเมินผลรายบุคคลด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา
8. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน
9. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งข้อมูลย้อนกลับให้ผู้ปกครอง ในเรื่องการมาเรียน การขาดเรียน การหนีเรียน การติด O, R, M.S. เพื่อช่วยกันดูแล และแก้ปัญหา ร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา
10. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโดยการนิเทศติดตามเป็นระยะ สะท้อนผลการดำเนินเพื่อการพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. พัฒนาครูทุกคนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล และนำผลของการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนอย่างสูงสุด
12. จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดที่เป็นระบบ และได้ลงมือปฏิบัติจริง

● ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ

☐ กำลังพัฒนา
 ☐ ปานกลาง
 ☐ ดี
 ☒ ดีเลิศ
 ☐ ยอดเยี่ยม

● ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายงานรายละเอียดข้อมูลการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เช่น ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน ร้อยละ 90 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ เป็นต้น และเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้น ว่า มีการกำหนดวัตถุประสงค์อย่างไร มีการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณอย่างไร วิธีดำเนินงาน วิธีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้วยการใช้เครื่องมือชนิดใดบ้างอย่างไร และสรุปผลการดำเนินการเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมถึงทำการรายงานข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา ซึ่งอาจแสดงข้อมูลในรูปแบบกราฟแท่ง หรือแผนภูมิ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจมากขึ้น พร้อมทั้งควรเพิ่มเติมการรายงานข้อมูลการนำผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาวางแผนและกำหนดแนวทางพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในปีการศึกษาต่อไปที่นอกเหนือจากการกำหนดแนวทางพัฒนาเฉพาะทักษะวิชาการของผู้เรียน เพื่อให้ข้อมูลใน SAR ปีการศึกษาต่อไป มีความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสามารถเป็นข้อมูลสนับสนุนความน่าเชื่อถือของผลการประเมินตนเองตามที่รายงานข้อมูลไว้ใน SAR

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5 มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการรายงานรายละเอียดของข้อมูลด้านการกำหนดค่าเป้าหมายกระบวนการบริหารและการจัดการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลักตามที่สถานศึกษากำหนด โดยรายงานข้อมูลให้ทราบถึงประเด็นพิจารณาด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ว่ามีการกำหนดค่าเป้าหมายอย่างไร และมีการกำหนดจัดทำโครงการหรือกิจกรรมใดที่นำมาใช้สนับสนุนการดำเนินการ เช่น จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด เป็นต้น พร้อมทั้งรายงานการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ว่ามีการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณอย่างไร วิธีดำเนินงาน วิธีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้วยการใช้เครื่องมือชนิดใดบ้างอย่างไร และผลการดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีความสำเร็จบรรลุหรือไม่บรรลุเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งจะสามารถเป็นข้อมูลที่ใช้สนับสนุนความน่าเชื่อถือของผลการดำเนินการตามที่สถานศึกษารายงานข้อมูลไว้ อีกทั้งเพิ่มเติมการระบุข้อด้านการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น นำเสนอผ่านช่องทางประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ข้อมูลใน SAR ปีการศึกษาต่อไป มีความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลรายละเอียดเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง โดยเฉพาะการวางแผนจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี และผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม “ค่ายพุทธบุตร” โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยในวันสุดท้าย สัปดาห์ กิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายและการออมเงิน กิจกรรมแนะแนว ซึ่งสอดแทรกการสอนเพศวิถี โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมทูปิ่นมเบอร์วัน ฯลฯ รวมถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เช่น วิเคราะห์สาเหตุและปัญหานาผลวิเคราะห์มาวางแผนจัดกิจกรรม ดำเนินกิจกรรมตามแผน อีกทั้งควรนำเสนอข้อมูลเชิงเปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี เพื่อให้เห็นความต่อเนื่องหรือพัฒนาการ ซึ่งจะส่งผลให้ข้อมูลใน SAR ปีการศึกษาต่อไป มีความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสามารถเป็นข้อมูลสนับสนุนความน่าเชื่อถือของผลการประเมินตนเองตามที่รายงานข้อมูลไว้ใน SAR

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นเพิ่มเติมให้ครบถ้วน เช่น บทสรุปผู้บริหาร การจัดการศึกษา หลักสูตร อาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวนครูครบชั้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา เป็นต้น อีกทั้งควรพัฒนารูปแบบรายงานการประเมินตนเอง ให้มีช่องทางหรือลิงก์ที่สามารถเชื่อมโยงให้ผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข้อมูล สามารถแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาได้ เพื่อให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลใน SAR เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบถึงกระบวนการดำเนินการว่ามีผลการดำเนินการทั้ง 3 มาตรฐานประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด เช่น ผลการดำเนินงานมีคุณภาพเท่าเดิม หรือสูงขึ้น เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลังไปอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา ซึ่งอาจจัดทำข้อมูลเป็นกราฟในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กราฟแท่ง กราฟวงกลม เป็นต้น เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้แก่ผู้อ่านได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น และสามารถเป็นข้อมูลที่ใช้ในการสนับสนุนความน่าเชื่อถือและผลการดำเนินการตามที่รายงานข้อมูลไว้ใน SAR อีกด้วย

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

● ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกันรวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลัง อำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

❖ วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์ แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

❖ ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีอยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

❖ ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

❖ ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดน และชายฝั่งทะเล

4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหความมั่นคงรูปแบบใหม่

5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

7) การปรับกระบวนการท างานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริม ให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ พ้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ
- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 6) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 7) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

● แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

✦ 8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีดังนี้

❖ **ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

❖ **ยุทธศาสตร์ที่ 2** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

❖ **ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

❖ **ยุทธศาสตร์ที่ 4** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

❖ **ยุทธศาสตร์ที่ 5** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

❖ **ยุทธศาสตร์ที่ 6** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการ กำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

● **ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566 – 2570)**

ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ”

มีกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ดังนี้

❖ **กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

❖ **กลยุทธ์ที่ 2** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ **กลยุทธ์ที่ 3** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

❖ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

● นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น
- 1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์
- 1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 1.4 พัฒนาบทบาทและการกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุม ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

● แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570)

❖ วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

❖ นิยามวิสัยทัศน์

1. จังหวัดเพชรบูรณ์ ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ : จังหวัดเพชรบูรณ์ จัด การศึกษาและบริหารตามมาตรฐานในการเข้าถึงและเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษากับผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและแผนทุกระดับ รวมถึงนโยบายของรัฐ โดยยึดหลักการบริบทและศักยภาพของจังหวัด เพื่อผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3Rs ได้แก่ 1) การอ่านออก (Reading) 2) เขียนได้ (Writing) และ 3) มีทักษะในการคำนวณ (Arithmetics)

8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy)
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน : จังหวัดเพชรบูรณ์ พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนในจังหวัดให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันทุกรูปแบบ พร้อมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตสู่การมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง โดยอาศัยทรัพยากรทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และอัตลักษณ์ของจังหวัดในการพัฒนาสินค้าและบริการแก่ประชากรภายในและภายนอกจังหวัด

❖ พันธกิจ

1. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

❖ เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษาตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
5. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

❖ ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร

7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือ ชุมชนท้องถิ่น

8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

❖ จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็น ในยุทธศาสตร์ที่ 3)

2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 5)

3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 4)

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

1. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

7. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)

8. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 1)

❖ ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

❖ แนวทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2

(พ.ศ.2566 - 2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย หลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะ ชีวิตของผู้เรียน
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15-59 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์
2. อัตราการเข้าจำแนกตามระดับ
 - 1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ 3-5 ปี (ก่อนวัยเรียน)
 - 1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ 6-11 ปี
 - 1.3 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ 12-14 ปี
 - 1.4 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 15-17 ปี
3. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน / การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม
4. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของสถานศึกษามีช่องทางการเข้าศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมากกว่า 1 ช่องทาง
7. มีระบบการรับเข้าศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
8. ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียน
9. ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง (ประถมศึกษา)
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.3 ม.6 / ปวช. หรือเทียบเท่า)
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย
6. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับ และ จัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
7. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น
8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (จังหวัด/ภาค/ชาติ)
9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ 50
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์โควิด 19 หรือโรคอุบัติใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
- 2) ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้
- 3) ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษ มาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
- 4) ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ/ตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น (ขพ.ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป)

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพ
ของจังหวัด**

เป้าหมาย

มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา**

เป้าหมาย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก
2. หน่วยงานทางการศึกษามีภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 10 ภาคีเครือข่ายขึ้นไป
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการ และการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. คดีการร้องเรียนและการกระทำผิดทางวินัยลดลง

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ

● การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนพัชรพิทยาคมได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีการวางแผนการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้าเสมอ ทั้งนี้เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนพัชรพิทยาคมได้ดำเนินการบริหารงานทุกงานโดยใช้การบริหารงานตามแบบวงจรเดมมิง PDCA 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นการวางแผน (Plan = P) ซึ่งการวางแผนจะต้องมีการกำหนดเป้าหมาย ในการกำหนดเป้าหมายทำได้โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องก่อน เช่น เป้าหมาย นโยบาย มาตรฐานการศึกษา สภาพเศรษฐกิจ - สังคมของท้องถิ่น ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

ขั้นการปฏิบัติ (Do=D) เป็นการปฏิบัติตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผนไว้แต่ต้น ในขั้นตอนนี้จะมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติทำงานอย่างมีความสุข โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ให้กำลังใจอย่างต่อเนื่อง

ขั้นการตรวจติดตาม (Check=C) เป็นกลไกสำคัญที่กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ ที่จะสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด การตรวจติดตามก็คือการเทียบดูผลลัพธ์กับแผนที่ได้กำหนดไว้ปฏิบัติ ในการตรวจติดตามได้ดำเนินการโดยติดตามด้วยตนเอง หรือตรวจติดตามโดยแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการประเมินเป็นภาพรวมและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

ขั้นการพัฒนาปรับปรุง (Action=A) จากการดำเนินงานทั้ง 3 ขั้นตอนแล้ว เมื่อได้รับผลการประเมินมาเป็นภาพรวมแล้ว นำไปประกอบในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปถ้ากรณีผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามที่วางแผนไว้ก็นำกระบวนการปฏิบัตินั้น ๆ ไปปรับใช้ต่อไป และขยายผลสู่งานอื่น หรือปรับปรุงการ 3 ปฏิบัติงานให้ดีขึ้นไปอีกที่จะส่งผลให้ได้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพมากกว่าเดิม แต่ถ้ากรณีผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ก็นำเอาข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไรต่อไป

โรงเรียนพัชรพิทยาคม ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา กรอบการพัฒนาตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดเป็นกรอบการพัฒนาประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

● การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

โรงเรียนพัชรพิทยาคม มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) มีสองส่วนคือ

1. สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength: S) และจุดอ่อน (Weakness: W) ของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

- 1.1 ด้านอาคารสถานที่
- 1.2 ด้านการจัดการ หมายถึงโครงสร้างการบริหาร (Structure) ระบบ (System) ทำงานในโรงเรียนและรูปแบบการดำเนินงาน (Style) ทั้งที่เป็นขององค์กร และเป็นของส่วนบุคคล
- 1.3 ด้านบุคลากร (Staff) หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน
- 1.4 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.5 ด้านค่านิยม (Shared Value) หมายถึง ค่านิยมร่วมขององค์กร ความเชื่อร่วมกันของคนในองค์กร
- 1.6 ด้านบริการและผลผลิต

2. สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการวิเคราะห์โอกาส(Opportunities: O) และอุปสรรค (Threat: T) โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

- 2.1 ด้านสังคม และชุมชน (Social : S)
- 2.2 ด้านเทคโนโลยีและการคมนาคม (Technology :T)
- 2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic :E)
- 2.4 ด้านการเมือง (Political :P) รวมทั้งด้านนโยบาย กฎหมาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน

❖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

จุดแข็ง (Strenght)

1. ครูมีความรับผิดชอบ กระตือรือร้นเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
2. ครูมีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม
3. มีระบบการบริหารที่โปร่งใสตรวจสอบได้
4. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน
5. นักเรียนเป็นคนดี
6. นักเรียนมีสุขภาพกาย จิต แจ่มใส
7. บุคลากรมีความเสียสละ

8. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
9. ครูมีความพร้อมในการยอมรับการเปลี่ยนแปลง

จุดอ่อน (Weakness)

1. นักเรียนขาดนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ต่ำ
3. นักเรียนขาดทักษะการวางแผนในการทำงาน
4. นักเรียนไม่รู้คุณค่าของการใช้ทรัพยากร
5. ขาดการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
6. ครูปฏิบัติงานพิเศษหลายงาน
7. การดำเนินงานไม่เป็นระบบ PDCA
8. โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์น้อย
9. ขาดแคลนงบประมาณในการบริหารงาน

โอกาส (Opportunities)

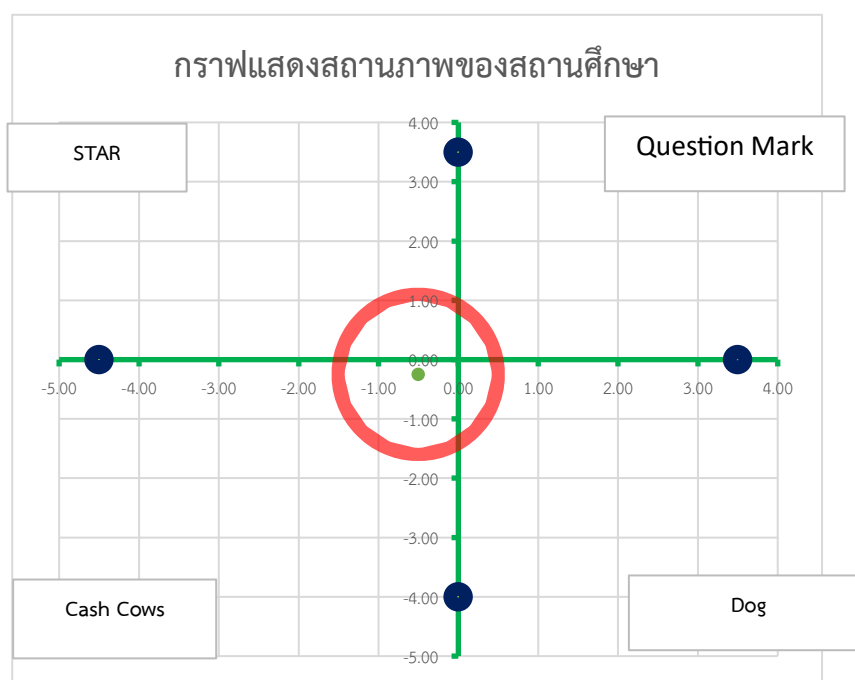
1. มีระบบโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต
2. การคมนาคมสะดวก
3. เป็นศูนย์รวมในการจัดกิจกรรมของชุมชน
4. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชน
6. มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหลากหลาย
7. โรงเรียนมีที่ตั้งใกล้กับ แหล่งท่องเที่ยว
8. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี
9. ชุมชนมีวัฒนธรรม ประเพณีที่เข้มแข็ง
10. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
11. กรรมการสถานศึกษาเป็นนักการเมืองท้องถิ่น
12. ชุมชนสนใจการดำเนินงานของโรงเรียน

อุปสรรค (Threats)

1. ผู้ปกครองบางส่วนส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนซึ่งมีรถมารับส่งถึงหมู่บ้าน
2. ครอบครัวยากจนมีรายได้น้อย
3. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว
4. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่ำ
5. ชุมชนมีขนาดเล็ก

❖ กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนพัชรพิทยาคม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนพัชรพิทยาคมนำมากำหนดสถานภาพของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนพัชรพิทยาคม ต่อไปนี้



จากภาพตำแหน่งสถานภาพของโรงเรียนอยู่ในพื้นที่วัวแม่ลูกอ่อน (Cash cows) แสดงว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค แต่โรงเรียนมีจุดแข็ง ดังนั้นจึงใช้กลยุทธ์คงตัวเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร ไม่มีการขยายกิจการ แต่มีการปรับปรุง เร่งรัดพัฒนา เช่น เร่งรัดการลดต้นทุน ปรับปรุงระบบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน ทั้งนี้กลยุทธ์ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

● อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของ นักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

● ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ โรงเรียนพัชรพิทยาคม จึงกำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น และกลยุทธ์ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – 2568) ดังนี้

● วิสัยทัศน์

“โรงเรียนมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสุข”

● อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ทันสมัย”

● เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“อ่อนน้อมถ่อมตน”

● พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

● เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ มีศักยภาพทางด้านวิชาการ
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสมรรถนะตามหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสาร
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย ทางใจ ทางสังคมที่ดี
5. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
9. ครูมีองค์กรแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายวิชาชีพในการพัฒนาวิชาชีพ
10. โรงเรียนมีการบริหารจัดการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
11. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
12. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
13. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
14. โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
15. โรงเรียนมีการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
16. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย
17. ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือและสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา

● จุดเน้นการดำเนินงาน

โรงเรียนพัชรพิทยาคม กำหนดจุดเน้นการดำเนินการ ดังนี้

1. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้กับผู้เรียน
3. ตระหนักและส่งเสริมสุขภาพจิต สุขภาพกายของผู้เรียน ครูและบุคลากร
4. พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานและการรายงานเพื่อลดภาระของบุคลากร
5. เสริมสร้างความปลอดภัยทุกรูปแบบ
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

● กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการ
5. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

● การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของกลยุทธ์

❖ กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรู้ มีศักยภาพทางด้านวิชาการ
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสมรรถนะตามหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสาร
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย ทางใจ ทางสังคมที่ดี

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ มีศักยภาพทางด้านวิชาการ
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสมรรถนะตามหลักสูตร
3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสาร
4. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย ทางใจ ทางสังคมที่ดี

❖ กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

❖ กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
4. ครูมีองค์กรแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายวิชาชีพในการพัฒนาวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ร้อยละของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
4. ร้อยละของครูมีองค์กรแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายวิชาชีพในการพัฒนาวิชาชีพ

❖ กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีการบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
4. โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

❖ กลยุทธ์ที่ 5 : เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
2. โรงเรียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ สร้างทักษะ มีระบบการจัดการความรู้และระบบการเรียนรู้ที่ดี
2. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย
3. ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือและสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากร

● การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Model)

❖ รูปแบบ PRPK MODEL

รูปแบบการบริหารโรงเรียนของโรงเรียนพัชรพิทยาคม ตำบลนาป่า อำเภอมะนัง จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ใช้หลักบริหารโดยประยุกต์รูปแบบการบริหารโดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด โดยการวิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ซึ่งมีรูปแบบการบริหารคือ

P=Participation การมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่นโดยเฉพาะภาคี 4 ฝ่าย โดยกำหนดเป็นหลัก 5 ร คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบและร่วมภาคภูมิใจในการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

R=Research การวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา ได้ทำการศึกษาวิจัยดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

P = Philosophy หมายถึง การยึดหลักธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในการพัฒนาและการบริหารเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ เสริมสร้างพื้นฐานจิตใจให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้ความรอบรู้เหมาะสมพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

K= Knowledge ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาร่วมกันค้นคว้าเป็นความรู้ทางวิชาการได้ศึกษาวิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเหนือสถานศึกษาได้แก่เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้จากประสบการณ์ของทุกคน รวมทั้งความรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ประกอบด้วยการมีคุณธรรม

PRPK MODEL



ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนา ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566-2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/ กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการ ดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษา ด้าน
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
1. ผู้เรียนมีความรู้ มีศักยภาพ ทางด้านวิชาการ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ มีศักยภาพทางด้านวิชาการ	70	70	75	80	85	90	95	1. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอน 8 กลุ่ม สาระ และ 1 กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	มฐ.1
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและ สมรรถนะตามหลักสูตร	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ชีวิตและสมรรถนะตามหลักสูตร	75	75	80	85	90	95	95	1. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานทางการศึกษา - กิจกรรมสถานศึกษา ปลอดภัย และ สถานศึกษาสีขาว - กิจกรรมโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	มฐ.1

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับโครงการ/ กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการ ดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษา ด้าน
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
3. ผู้เรียนมีทักษะและ ความสามารถในการสื่อสาร	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถในการสื่อสาร	70	70	75	80	85	90	95	1. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานทางการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอน 8 กลุ่ม สาระ และ 1 กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	มฐ.1,3
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย ทางใจ ทางสังคมที่ดี	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางกาย ทางใจ ทางสังคมที่ดี	75	75	80	85	90	95	95	1. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอน 8 กลุ่ม สาระ และ 1 กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมสถานศึกษา ปลอดภัย และ สถานศึกษาสีขาว - กิจกรรมโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	มฐ.1,3

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียน										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับ โครงการ/กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการ ดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษา ด้าน
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
1. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	75	75	80	85	90	95	95	1. โครงการพัฒนาผู้เรี และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - กิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทย - กิจกรรมพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	มฐ.1,3

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับ โครงการ/กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการ ดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษา ด้าน
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	75	75	80	85	90	95	95	1. โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพ บุคลากร - กิจกรรมพัฒนา บุคลากรและศึกษาดู งาน	มฐ.3
2. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีการสร้างนวัตกรรมทาง การศึกษาและมีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษามีการ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และมีความเชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนรู้	75	75	80	85	90	95	95	1. โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพ บุคลากร - กิจกรรมพัฒนา บุคลากรและศึกษาดู งาน - กิจกรรมสร้างสรรค์ สื่อการเรียนการสอน	มฐ.2
3. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่	1. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	75	80	85	90	95	95	100	1. โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพ บุคลากร - กิจกรรมเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจ	มฐ.2

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับ โครงการ/กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการ ดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษา ด้าน
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
4. ครูมีองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเครือข่ายวิชาชีพในการ พัฒนาวิชาชีพ	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	75	75	80	85	90	95	95	1. โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพ บุคลากร - กิจกรรมพัฒนา บุคลากรและศึกษาดู งาน	มฐ.2

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับ โครงการ/กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการ ดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษา ด้าน
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
1. โรงเรียนมีการบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล	75	75	80	85	90	95	95	1. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการ - กิจกรรมพัฒนารับบบการบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา -	มฐ.2
2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	1. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	75	75	80	85	90	95	95	1. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการ - กิจกรรมพัฒนารับบบการบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป	มฐ.2

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับ โครงการ/กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการ ดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษา ด้าน
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	75	75	80	85	90	95	95	1. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการ - กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มฐ.2
4. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	1. โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	75	75	80	85	90	95	95	1. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการ - กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์	มฐ.2

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 : เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ระดับ โครงการ/กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางการ ดำเนินงาน)	มาตรฐาน การศึกษา ด้าน
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
1. โรงเรียนมีการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ สร้างทักษะ มีระบบการจัดการความรู้และระบบการเรียนรู้ที่ดี	75	75	80	85	90	95	95	1. โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	มฐ.2,3
2. โรงเรียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย	1. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย	75	75	80	85	90	95	95	1. โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	มฐ.2,3
3. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีความร่วมมือในการจัดการศึกษา	1. ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือและสนับสนุนต่อการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากร	75	75	80	85	90	95	95	1. โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	มฐ.2

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

5.1 แผนงบประมาณตามประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570

(1) ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ 2566-2570

(ให้จำแนกเป็นรายปีโดยคาดคะเนจำนวนนักเรียนแต่ละปีและรายได้อื่นแต่ละปี)

ที่	ประเภทรายรับของสถานศึกษา	งบประมาณ ปี (บาท)					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
1	งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา (สพฐ.)						
	1.1 งบเงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา						
	(2) ระดับประถมศึกษา						
	(3) ระดับมัธยมศึกษา	598,730	696,636	780,020	1,023,760	1,023,760	4,122,906
	1.2 งบเงินอุดหนุนค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน						
	(1) ระดับประถมศึกษา						
	(2) ระดับมัธยมศึกษา	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000
	1.3 งบเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา						
	(2) ระดับประถมศึกษา						
	(3) ระดับมัธยมศึกษา	132,974	153,882	172,692	186,480	186,480	832,508
	1.4 งบเงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา						
	(2) ระดับประถมศึกษา						
	(3) ระดับมัธยมศึกษา	66,560	77,840	86,840	114,400	114,400	460,040
	1.5 งบเงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา						

	(2) ระดับประถมศึกษา						
	(3) ระดับมัธยมศึกษา	66,250	77,050	86,250	113,000	113,000	455,550
	1.6 งบเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา						
	(2) ระดับประถมศึกษา						
	(3) ระดับมัธยมศึกษา	118,056	137,325	153,759	201,660	201,660	812,460
2	เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา						
	(2) ระดับประถมศึกษา						
3	ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (กศส.)						
	(1) ระดับประถมศึกษา						
	(2) ระดับมัธยมศึกษา	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000
4	เงินรายได้สถานศึกษา						
	4.1 เงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์	51,200	59,600	66,800	88,000	88,000	535,600
	4.2 เงินบริจาคโดยไม่มีวัตถุประสงค์						
	4.3 เงินอื่นๆ..... (คงเหลือยกมา)						
5	เงินคงเหลือค่าใช้จ่ายปีงบประมาณ 2565						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา						
	(2) ระดับประถมศึกษา						
	(3) ระดับมัธยมศึกษา						
6	เงินอื่นๆ						
รวมประมาณการ รายรับของสถานศึกษาทั้งสิ้น		1,063,770	1,232,333	1,376,361	1,757,300	1,757,300	7,369,064

(2) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ2566-2570

ที่	ประเภทรายจ่ายของสถานศึกษา	จำนวนงบประมาณแต่ละปีงบประมาณ						หมายเหตุ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
1	งบค่าจ้างบุคลากร							
	(1) จ้างครูอัตราจ้าง จำนวนอัตราฯ เดือนละ..... บาทเดือน							
	(2) จ้างภารโรง จำนวน ...1...อัตราฯ เดือนละ..9,100.. บาท ..12...เดือน	109,200	109,200	109,200	109,200	109,200	546,000	
	(3) จ้าง..... จำนวนอัตราฯ เดือนละ..... บาทเดือน							
	รวมงบบุคลากร	109,200	109,200	109,200	109,200	109,200	546,000	
2	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง							
	(1) ค่าค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	20,000	25,000	30,000	35,000	35,000	145,000	
	(2) ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์							
	(3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	20,000	20,000	20,000	25,000	25,000	110,000	
	(4) ค่า.....							
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	40,000	45,000	50,000	60,000	60,000	255,000	
3	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม							
	(1) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	2,500,000	
	(2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์							
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	2,500,000	
4	ค่าสาธารณูปโภค							
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ16,000..... บาท ...12.... เดือน	192,000	192,000	192,000	192,000	192,000	960,000	
	(2) ค่าน้ำประปา เดือนละ ...500..... บาท ...12.... เดือน	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	30,000	
	(3) ค่าโทรศัพท์ เดือนละ250.... บาท12....เดือน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	15,000	
	(4) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ ...2,000... บาท ...12..... เดือน	24,000	24,000	24,000	24,000	24,000	12,000	
	รวมค่าสาธารณูปโภค	225,000	225,000	225,000	225,000	225,000	1,017,000	

5	ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน							
	(1) ระดับประถมศึกษา							
	(2) ระดับมัธยมศึกษา	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	
6	ค่าหนังสือเรียน							
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา							
	(2) ระดับประถมศึกษา							
	(3) ระดับมัธยมศึกษา	132,974	153,882	172,692	186,480	186,480	832,508	
7	ค่าอุปกรณ์การเรียน							
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา							
	(2) ระดับประถมศึกษา							
	(3) ระดับมัธยมศึกษา	66,560	77,840	86,840	114,400	114,400	460,040	
8	ค่าเครื่องแบบนักเรียน							
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา							
	(2) ระดับประถมศึกษา							
	(3) ระดับมัธยมศึกษา	66,250	77,050	86,250	113,000	113,000	455,550	
9	ค่าอาหารกลางวัน							
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา							
	(2) ระดับประถมศึกษา							
10	ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (กคส.)							
	(1) ระดับประถมศึกษา							
	(2) ระดับมัธยมศึกษา	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	75,000	

11	จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามประเด็นกลยุทธ์							
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา จำนวน...1....โครงการ							
	1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานทางการศึกษา	47,500	80,000	120,000	230,000	230,000	707,500	
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียน จำนวน...1....โครงการ							
	1) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	13,000	30,000	50,000	80,000	80,000	253,000	
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน...1....โครงการ							
	1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบุคลากร	20,000	40,000	40,000	50,000	50,000	200,000	
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการ จำนวน...1....โครงการ							
	1) โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการ	72,980	80,000	80,000	100,000	100,000	432,980	
	กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน...1....โครงการ							
	1) โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	10,062.74	31,348.74	54,832.74	128,572.74	128,572.74	353,389.74	
12	อื่นๆ							
	รวมประมาณการ รายจ่ายของสถานศึกษาทั้งสิ้น	163,542.74	261,348.74	344,832.74	588,572.74	588,572.74	1,946,869.74	

5.2 โครงการ/กิจกรรม งบประมาณประจำปี2566-2570

กลยุทธ์โครงการ (กลยุทธ์ริเริ่ม)	โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา	งบประมาณประจำปี						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			รวม	2566	2567	2568	2569	2570		
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์										
1. ผู้เรียนมีความรู้ มีศักยภาพทางด้านวิชาการ										
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสมรรถนะตามหลักสูตร										
3. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสื่อสาร										
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย ทางใจ ทางสังคมที่ดี										
ส่งเสริมการจัดการศึกษาศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีศักยภาพ ทางด้านวิชาการ	11. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานทาง การศึกษา	มฐ.1,3	707,500	47,500	80,000	120,000	230,000	230,000	งบเงินอุดหนุน	งานวิชาการ
รวมงบประมาณประเด็นกลยุทธ์ที่ 1			707,500	47,500	80,000	120,000	230,000	230,000		
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียน										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์										
1. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์										
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1. โครงการพัฒนาผู้เรี และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	มฐ.1,3	253,000	13,000	30,000	50,000	80,000	80,000	งบเงินอุดหนุน	งานวิชาการ งานบริหาร ทั่วไป(กิจการ นักเรียน)
รวมงบประมาณ ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2			253,000	13,000	30,000	50,000	80,000	80,000		

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพข้าราชการครูและบุคลากร
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
4. ครูมีองค์กรแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายวิชาชีพในการพัฒนาวิชาชีพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบุคลากร	มฐ 3	100,000	20,000	40,000	40,000	50,000	50,000	งบเงินอุดหนุน	งานบุคลากร
รวมงบประมาณประเด็นกลยุทธ์ที่ 3			100,000	20,000	40,000	40,000	50,000	50,000		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบบริหารและการจัดการ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีการบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

จัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เอื้อต่อการเรียนรู้ ความถนัดและ ศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	1. โครงการพัฒนา คุณภาพระบบบริหาร และการจัดการ	มฐ 2	432,980	72,980	80,000	80,000	100,000	100,000	งบอุดหนุน	งานวิชาการงาน บริหารทั่วไป งานบุคลากร งานงบประมาณ
รวมงบประมาณ ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4			432,980	72,980	80,000	80,000	100,000	100,000		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
2. โรงเรียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย	1. โครงการเสริมสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	มฐ 2,3	353,389.74	10,062.74	31,348.74	54,832.74	128,572.74	128,572.74	งบอุดหนุน	งานวิชาการงาน บริหารทั่วไป งานงบประมาณ
รวมงบประมาณตามประเด็นกลยุทธ์ทั้งสี่			1,946,869.74	163,542.74	261,348.74	344,832.74	588,572.74	588,572.74		

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

● แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนพัชรพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนต่างๆ ของสถานศึกษา และฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพัชรพิทยาคม จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสถานศึกษา กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการ และโครงการที่เป็นรูปธรรมสำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่บุคลากรในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสม ในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมาย ภายในปีการศึกษา พ.ศ. 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนพัชรพิทยาคม มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. สถานศึกษามีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

4. การดำเนินการของสถานศึกษาและบุคลากรเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการ ติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและ ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกันโดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

6. ฝ่ายงานและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

6.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดทำ แผนปฏิบัติการหรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว

6.2 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนพัชรพิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ